



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

HUŠTĚNOVICE

OD HRANÍ K POZNÁNÍ

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
2	Preambule.....	5
3	Charakteristika školy.....	6
3.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	6
3.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
3.3	Údaje o žácích.....	7
3.4	Dlouhodobé projekty.....	8
3.5	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
3.6	Situační analýza.....	10
3.6.1	S.W.O.T. analýza.....	10
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
4.1	Pojetí školního vzdělávacího programu.....	11
4.2	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	11
4.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
4.4	Klíčové kompetence.....	13
4.5	Začlenění průřezových témat.....	15
4.5.1	Osobnostní a sociální výchova.....	16
4.5.2	Výchova demokratického občana.....	16
4.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	16
4.5.4	Multikulturní výchova.....	16
4.5.5	Environmentální výchova.....	17
4.5.6	Mediální výchova.....	17
4.5.7	Tabulka začlenění průřezových témat.....	17
4.6	Poskytování poradenských služeb ve škole.....	20
4.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
	Faktory typické pro mimořádně nadané žáky.....	21
5	Učební plán.....	23
5.1	Tabulace učebního plánu.....	23
5.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
5.2.1	Poznámky ke vzdělávacím oblastem.....	24
5.3	Doplněk vzdělávací činnosti.....	26
6	Český jazyk.....	27
6.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	27
6.1.1	Cizí jazyk.....	58
7	Matematika.....	70
7.1	Matematika a její aplikace.....	72

8	Informatika.....	88
8.1	Informatika.....	88
9	Prvouka.....	96
9.1	Člověk a jeho svět.....	96
9.1.1	Člověk a jeho svět.....	100
10	Hudební výchova.....	134
10.1	Umění a kultura.....	151
11	Výtvarná výchova.....	153
11.1	Výtvarná výchova.....	153
12	Tělesná výchova.....	159
12.1	Člověk a zdraví.....	162
13	Pracovní činnosti.....	172
13.1	Člověk a svět práce.....	174
14	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	185
14.1	Hodnocení žáka ve škole.....	185
14.2	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	185
14.3	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	187
14.4	Klasifikace žáka.....	190
14.5	Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	195
14.5.1	Cíle autoevaluace a kritéria.....	195
14.5.2	Nástroje autoevaluace.....	196
14.5.3	Oblasti hodnocení školy.....	196
14.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	198
15	Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV.....	199

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:
ŠVP ZV – „Od hraní k poznání“

Adresa školy:
Huštěnovice 72, 687 03 pošta Babice

Ředitel školy:
Mgr. Jana Daňhelová

Kontakty:
telefon: 572 585 072
e-mail: zshustenovice@zshustenovice.cz

IČO: 75020033
IZO: 102731497
REDIZO: 60012411

Zřizovatel školy:
Obec Huštěnovice
Huštěnovice 92
687 03 Babice
IČO: 290971
telefon: 572 585 071

Platnost dokumentu:
1. 9. 2023

Projednán školskou radou:
1. 9. 2023

Č.j. ZŠ229/2023

.....
Mgr. Jana Daňhelová
ředitelka školy

razítko školy

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustřeďování se jen úzce na izolované předměty.

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“

H. Spenser

3 Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu. Sídlí v budově z roku 1888. Škola má všechny ročníky 1. stupně. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, mateřská škola, která má samostatný školní vzdělávací program a školní výdejna.

Základní škola

Materiální vybavení: Sídlíme v jednopodlažní staré budově se čtyřmi třídami. Dvě třídy jsou využity v ranních a odpoledních hodinách jako ŠD. K výuce informatiky je využívána počítačová učebna s dvanácti plně vybavenými pracovními místy. V budově se nachází též kancelář ředitelky školy, kabinet pedagogických zaměstnanců, šatny, sociální zařízení, jídelna a výdejna. Budova je sice stará, ale díky investicím zřizovatele byla postupně provedena celková rekonstrukce elektroinstalace, oprava střechy a fasády, výměna kotlů, rekonstrukce podlah a šaten v přízemí budovy, zmodernizována školní jídelna a výdejna. Bylo vybudováno venkovní sportoviště a dětské hřiště. Kapacita školy je 80 dětí.

Školní družina

Školní družina je v provozu v ranních i odpoledních hodinách, nabízí žákům zájmovou činnost a relaxaci po skončení vyučování. Pro herní činnost je družina vybavena větším výběrem hraček, skládacích her i didaktických her. Pro svoji činnost využívá i venkovní školní hřiště. Kapacita školní družiny je 60 žáků.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování

Pro hodiny tělesné výchovy a pro kroužky se sportovním zaměřením využíváme sál kulturního domu, který je dobře vybaven gymnastickým náradím. V průběhu vyučování zařazujeme tělovýchovné chvilky, děti jsou vedeny k otužování – méně se oblékat a častěji větrat.

Ke sportovním aktivitám využíváme i sportovní areál školy s travnatou plochou, prostorem pro skok daleký, běžeckou dráhou a multifunkčním hřištěm s umělým povrchem.

Organizace vyučování

Začátek vyučování: v 8:00 hod. Délka vyučování je 45 minut. Po každé vyučovací hodině následuje 10 minutová přestávka, mezi druhou a třetí hodinou je 20 minutová přestávka. Polední přestávka trvá 55 minut.

Stravování

Je zajištěno ve školní jídelně. Obědy jsou dováženy z vývařovny v mateřské škole. Dovoz je tak ošetřen, že jídla jsou přivážena dostatečně teplá i chuťově kvalitní. Výdejna prošla rekonstrukcí, aby vyhovovala přísným hygienickým i bezpečnostním požadavkům.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid školy zajišťuje paní školnice. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a jednorázové papírové ručníky. V učebnách jsou umyvadla se studenou vodou, tekutá mýdla a zásobníky s papírovými ručníky. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č. 108/2001 Sb.

Mateřská škola

Mateřská škola je jednopodlažní novější budova se základním vybavením. Má své sídlo mimo budovu základní školy a zajišťuje celodenní péči. Byla postavena syépomocí v osmdesátých letech uprostřed zahrady. Součástí areálu je dětské hřiště. Budova MŠ se nachází v klidné části obce.

Kapacita mateřské školy je 45 dětí.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ

Pedagogický sbor tvoří kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy. Jediná nekvalifikovaná učitelka si v současné době vzdělání dolňuje. Vychovatelky školní družiny splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Všichni pedagogičtí zaměstnanci se pravidelně zúčastňují vzdělávání DVPP.

Vzdělávací program umožňuje pedagogům individuálně rozvíjet tvořivý styl práce, uplatňovat moderní metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální nadání žáků. Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, individuální přístup ke všem zúčastněným ve vzdělávacím procesu, které vycházejí z osobních a profesionálních kvalit učitele.

Pedagogický sbor MŠ

Všechny učitelky splňující požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, pravidelně se zúčastňují vzdělávání DVPP. Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Předškoláci docházejí do výuky ZŠ – „Předškolička“ - při níž si paní učitelky všímají zralosti budoucích prvňáčků, případně upozorňují rodiče, co by mohlo jejich dětem způsobit problémy při nástupu do školy /grafomotorika, sebeobsluha, řečové vady/. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

3.3 Údaje o žácích

Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků, prioritou je, aby výuka hlavních předmětů v 1. ročníku probíhala samostatně, spojovány jsou pouze předměty s převahou praktického a výtvarného zaměření.

3.4 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy, zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Téma projektů volíme podle náplně učiva nebo podle aktuálního dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní. Projekty se z organizačních nebo finančních důvodů nemusí každý rok uskutečnit.

1. Projekty pravidelné

celoroční

- Environmentální výchova (třídění odpadu, sběr odpadového papírového materiálu v obci)
- Prevence patologických jevů – Minimální preventivní program
- Čtvero ročních období (výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje...)
- „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“

týdenní

- Den Země
- Bezpečnost v silničním provozu
- Den jazyků

2. Soutěže

- literárně-výtvarných soutěží
- recitační a pěvecké
- sportovních utkání (turnaje ve vybíjené, fotbale, florbale,...)
- matematické soutěže Klokánek, Cvrček
- soutěže místního formátu (pěvecké, výtvarné...)

3. Kulturní akce, exkurze, výlety

- divadelní a filmová představení, výchovné koncerty
- poznávací školní výlety
- cyklovýlety
- pasování na čtenáře
- zimní lyžařský výjezd
- Akademie

4. Dny otevřených dveří

- pro rodiče a veřejnost

3.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupracujeme se spádovou školou v Babicích, v oblasti řízení organizace i vyučovacího procesu, také spolupracujeme s okolními školními zařízeními v našem mikroregionu.

Na škole funguje školská rada 3 členná. Vedení školy se pravidelně schůzek Školské rady ZŠ Huštěnovice. Na schůzkách Školské rady jsou zástupci rodičů seznamováni se záměry školy, vzdělávacím programem (ŠVP ZV), výročními zprávami, školním řádem, hospodařením, k těmto dokumentům se vyjadřují. Také na pravidelných schůzkách podáváme rodičům nejen aktuální informace o dění ve škole, ale také o dokumentech školy.

O chování a prospěchu svých dětí jsou rodiče informováni na třídních schůzkách, konzultačních dnech, tripartitách, osobních setkáních, webových stránkách. Pro rodiče připravujeme kulturní programy a organizujeme společné akce.

Spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou / PPP/

- individuální pohovory o problémech dětí, o odkladech školní docházky
- vyšetření dětí a žáků v poradně
- konzultace při nápravě vad a poruch
- konzultace při sestavování individuálních plánů
- zařazování odborné literatury do knihovny, doplňování novými didaktickými pomůckami
- účast na seminářích KPPP

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je obec Huštěnovice. Obec se aktivně zajímá o činnost školy. Starosta slavnostně přijímá nastávající prvňáčky do první třídy, navštěvuje děti při zápisu do 1. třídy. Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole – drobné opravy, sečení trávy, natírání venkovního zařízení.

Žáci ZŠ i MŠ vystupují na akcích pořádaných obecním úřadem – besídky pro důchodce, vánoční jarmarky, zpívání u stromečku, vítání občánků.

Spolupráce s jinými subjekty

- *se Školskou radou* - schvalování plánu práce, rozpočtu, výroční zprávy, Školního vzdělávacího programu, Školního řádu
- *okolní školy* - vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, ŠVP, předávání informací o žácích), vzájemná sportovní utkání
- *Policie ČR*
- *DDM Šikula Uherské Hradiště*
- *SVČ Klubko Staré Město*

3.6 Situační analýza

3.6.1 S.W.O.T. analýza

Strengths – silné stránky	Weakness - příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> • pěkné třídy, sportovní hřiště, cvičební sál kulturního domu, fotbalové hřiště TJ Sokol Huštěnovice • zajištěno stravování dětí, pitný režim, mléčné a cereální svačinky • výborná spolupráce pedagogů, společný zájem na aktivnějším propojení života škola-obec, ZŠ – MŠ • individuální vzdělávání pedagogů • využívání moderních vyučovacích metod • individuální přístup k žákům • integrace žáků se specifickými poruchami učení • dobrá znalost žáků školy, stálý přehled o chování a vystupování dětí – předcházíme šikaně a jiným výchovným problémům • velká odborná kvalifikovanost učitelů • nabídka volnočasových aktivit • společná vystoupení, soutěže, hry, tradice • výlety, plavecký výcvik, vycházky, zimní výjezd s lyžováním • absence hrubých kázeňských přestupků • přátelská atmosféra mezi zaměstnanci ZŠ a MŠ • připojení školy k internetu, počítačová gramotnost a zručnost sboru • podpora a vzdělávání sboru ke zvýšení IT gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdálenost kulturních a vzdělávacích center

Opportunities – možnosti

<ul style="list-style-type: none"> • zapojení do činnosti obce a jejich akcí • možnost využití obecního fotbalového hřiště, pěkná okolní krajina
--

Threats – hrozby

<ul style="list-style-type: none"> • kolísavý vývoj demografické křivky • slučování předmětů • nízká disciplinovanost populace • vztah dětí k vybavení školy • nedostatek finančních prostředků
--

školního vzdělávacího programu

4.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání:

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělání,
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

4.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl	Jak na to ve ŠVP
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none">• dostatek informačních zdrojů• propojit informace se skutečným životem• práce na projektech• prezentace vlastních výsledků• práce v motivujícím prostředí• převaha kladného hodnocení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none">• netradiční metody a formy práce• mezipředmětové vztahy• rozvíjení schopností logického myšlení• objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none">• dodržování etiky komunikace• stanovení vlastních pravidel• práce v týmu, ve skupině• osobní odpovědnost za výsledky své práce

	<ul style="list-style-type: none"> • atmosféra demokracie a přátelství
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné rozhodování • odpovědnost za své rozhodnutí, jednání a chování • spoluutváření školního řádu • dodržování stanovených pravidel
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem • poznávání a ochrana přírody • pomoc v nouzi • spolupráce s handicapovanými
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> • pitný a mléčný režim • vhodná organizace denního režimu • bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně • hygienické a stravovací návyky • prevence šikany, násilí • relaxace • respektování individuálních zvláštností a potřeb
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> • integrace žáků vyžadující zvláštní péči • rozvíjení schopností empatie • multikulturní výchova • ohleduplnost k slabším, handicapovaným • pomoc starým a nemocným
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních pracovních dovedností • kladné hodnocení • rozvíjení schopností v zájmových útvarech

4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce,
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací,
- využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žákovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
- předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

4.4 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence	Jak na to ve ŠVP
Kompetence k učení efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení, vytváření komplexnějšího pohledu na svět.	<ul style="list-style-type: none">• učíme se sebehodnocení• klademe důraz na čtení s porozuměním• stanovujeme si pravidla přípravy na výuku• společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí
Kompetence k řešení problémů rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů.	<ul style="list-style-type: none">• řešíme problémové úkoly• hledáme různé varianty řešení• vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině• vyhledáváme informace• účastníme se soutěží a olympiád• připravujeme projekty
Kompetence komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuze, využívá informační a komunikační prostředky.	<ul style="list-style-type: none">• vyprávíme si zážitky, obsah, děj• připravujeme a přednášíme referáty• „učíme“ spolužáky• obhajujeme vlastní práci• diskutujeme nad problémy• navštěvujeme okolní školy
Kompetence sociální a interpersonální spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskuzi v menším i větším kolektivu, vytváří si	<ul style="list-style-type: none">• respektujeme názory jiných• učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování• zařazujeme prvky dramatické výchovy

<p>pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracujeme s handicapovými • klademe důraz na prožitek • střídáme role ve skupině • dodržujeme dohodnutá pravidla
<p>Kompetence občanské respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stanovujeme si pravidla chování • jsme spolutvůrci školního řádu • dbáme na dodržování stanovených pravidel • respektujeme individuální rozdíly • třídíme odpad • uklízíme obec
<p>Kompetence pracovní používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečujeme o svou třídu, školu – čistota, výzdoba • pořádáme exkurze • zapojujeme se do zájmových kroužků • třídíme odpad • aktivně se zapojujeme do úklidu obce
<p>Kompetence digitální dokáže sebejistě, kriticky a zodpovědně používat digitální technologie. Ovládá informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení. Je připraven na život ve světě digitálních technologií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvádíme příklady využití digitálních technologií v rodině a škole • při výuce používáme výukové aplikace a digitální zařízení • zapojíme žáky do života školy prostřednictvím digitálních technologií • zadáváme drobné úkoly spojené se získáním informací • práce ve skupině se rozdělí na dílčí úkoly, které se plní i za pomoci digitálních technologií • ukládáme informace tak, aby se mohly znovu použít, ukládáme si zajímavé odkazy a zdroje pro další použití

	<ul style="list-style-type: none"> • sdílíme soubory pomocí zadané digitální technologie • komunikujeme pomocí doporučených digitálních technologií • vytváříme jednoduchý digitální obsah • vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků • provádíme základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům • identifikujeme problém a řešíme ho prostřednictvím digitálních technologií • uvádíme příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat • uvedeme příklady digitálních technologií v každodenním životě člověka • chováme se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, upozorňujeme na vhodné a nevhodné zacházení s nimi • při práci s digitálním zařízením dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálním zařízením • dodržuje řád a pravidla stanovené pro práci s digitálním obsahem a digitálním zařízením v místě, kde pracuje
--	---

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tvoří důležitý formativní prvek, dávají příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe,

nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. Účinnost výchovného působení průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se žáci setkávají mimo školu (např. filmových a divadelních představení, výstav, exkurzí, besed atd.).

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

4.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi vytvářet životní dovednosti (např. samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci...)

4.5.2 Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak hlavně rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

4.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Je to princip prostupující celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

4.5.4 Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

4.5.5 Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

4.5.6 .Mediální výchova

V základním vzdělávání průřezové téma Mediální výchova nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti.

4.5.7 Tabulka začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>					
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, M	Čj, M	Čj, M, Pč	Čj, Vv	Čj, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv	Hv	Hv, Př
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv, Př	Tv, Př
Psychohygiena	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj	Hv, Tv, Př	Hv, Tv, Př
Kreativita	Čj, Hv, Vv, Tv, M, Pč	Čj, Hv, Vv, Tv, M, Pč	Čj, Hv, Vv, Tv, M, Pč	Hv, Vv, Tv, M	Hv, Vv, Tv, M
<i>Sociální rozvoj</i>					
Poznávání lidí				Tv, V1	Tv, Př
Mezilidské vztahy	Čj	Prv, Čj	Prv, Čj	Čj	Čj, Př
Komunikace	Čj	Čj Aj	Čj	Aj, Čj	Aj, Čj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
<i>Morální rozvoj</i>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, M	Prv, M	Prv, M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				V1	V1

Výchova demokratického občana					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Hv	Hv	Hv	VI	VI
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv, Aj	Aj, Hv, VI	Aj, VI, Vv
Objevujeme Evropu a svět				VI, Zpp	VI
Jsme Evropané				VI	VI

Multikulturní výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference			Vv	Hv	Hv
Lidské vztahy	Hv		Hv		Čj
Etnický původ					Čj
Multikulturalita				Aj, Čj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj		

<i>Enviromentální výchova</i>					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				Přv	Přv
Základní podmínky života			Prv	Přv	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M	M	Přv
Vztah člověka k prostředí				VI, Přv	

<i>Mediální výchova</i>					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Tematické okruhy receptivní činnosti					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, Tv	Čj, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj, Vv	Čj, Vv
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií na společnost				Čj	Čj
Tematické okruhy produktivních sdělení					
Tvorba mediálních sdělení					
Práce v realizačním týmu					

Vysvětlivky:

Čj – český jazyk

Aj – anglický jazyk

M – matematika

Prv – prvouka

Přv – přírodověda

VI – vlastivěda

Tv – tělesná výchova

Vv – výtvarná výchova

Hv – hudební výchova

Pč – pracovní činnosti

Inf - informatika

4.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

4.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a výchovným poradcem pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka se SVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Faktory typické pro mimořádně nadané žáky

- akcelerovaný vývoj (zejména v oblasti intelektu jsou v nesouladu s normou pro určitou věkovou kategorii)
- mají vysoký osobnostní potenciál (kreativita, vnitřní motivace, perfekcionismus)
- tam, kde je bohatá mimoškolní činnost v rozporu se školním výkonem, který je často průměrný nebo špatný je možné uvažovat o tom, že se potenciál dítěte z nějakých důvodů nedemonstruje ve výkonech a je třeba uvažovat o možnosti, že se jedná o nadané dítě

Další specifika těchto žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu

- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním i mimoškolním prostředí

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

5 Učební plán

5.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	33	7
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika		-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	6	1
	Přírodověda	-	-	-	1	2	7	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		19+2	19+3	21+3	23+3	23+3	104	15
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		21	22	24	25	26	118	

5.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- Je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin).
- Není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin).
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.
- Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. *Tabulace učebního plánu*).
- Vzdělávací oblast Informatika – vyučovací předmět - informatika 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 1. hodina týdně v 5. ročníku

5.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter a je členěn do složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.
- Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících v předmětech český jazyk, čtení, psaní a sloh.
- Řečová výchova a psaní je součástí komunikační a slohové výchovy.
- Součástí oboru český jazyk a literatura je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti.

Cizí jazyk – Anglický jazyk

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru anglický jazyk je realizován od 1. ročníku,
- přednostně je žákům nabídnuta výuka anglického jazyka.

Matematika a její aplikace

- Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících,
- rýsování je součástí matematiky.

Informatika

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku.

Člověk a jeho svět

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět vlastivěda a přírodověda,
- Součástí obsahu vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je dopravní výchova, výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, prevence úrazů a první pomoc, ochrana člověka

za mimořádných událostí, prevence násilí a šikany, prevence sociálně patologických jevů.

Umění a kultura

- Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů hudební výchova a výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru tělesná výchova je realizován ve všech ročnících, časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně,
- Škola maximálně využívá okolních podmínek – školní hřiště, hřiště TJ Huštěnovice, sál kulturního domu, okolní krajinu (turistika, bruslení),
- Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu oboru tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách TV pro všechny žáky,
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět.

Člověk a svět práce

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět pracovní činnosti.

Dopravní výchova, Ochrana člověka za mimořádných událostí

- Výuka je realizována formou týdenních projektů a dále je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru člověk a jeho svět.

Plavecký výcvik

- Je realizován minimálně dvakrát po 20 hodinách v průběhu pěti let.

Prevence sociálně patologických jevů

- Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který každý rok vyhodnocuje a inovuje.

Nepovinný předmět

- Výuka náboženství v 1. - 5. ročníku – 1 vyučovací hodina týdně, ročníky mohou být spojovány.

Školní družina

- Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojila do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.
- Je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí.
- Má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů, realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.
- Umožňuje žákům přípravu na vyučování.

- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku. Její činnost se řídí Řádem školní družiny.

5.3 Doplněk vzdělávací činnosti

Zájmové útvary

- Jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků, může se každoročně měnit
 - Sportovní hry
 - Florbal
 - Keramika

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	<p>1. ročník: 9 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)</p> <p>2. ročník: 9 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)</p> <p>3. ročník: 8 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)</p> <p>4. ročník: 7 hodin hodin (2 hod. z disponibilní časové dotace)</p> <p>5. ročník: 7 hodin hodin (2 hod. z disponibilní časové dotace)</p>
<p>Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány různými školními i třídními miniprojekty, návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních nebo komponovaných pořadech.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, jelikož se promítá do všech oblastí vzdělávání. Je základním nástrojem pro získávání informací a poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>V 1. ročníku má Český jazyk komplexní charakter, od 2. ročníku se specifikuje na:</p> <p>Jazykové vyučování – Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí se správně a kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené tak v psané podobě.</p> <p>Psaní – Žáci si kvalitně a trvale osvojují správnou techniku psaní. Jsou schopni se písemně vyjadřovat, osvojují si elementární pravidla stylistiky.</p> <p>Sloh – Žáci se učí chápat různá jazyková sdělení a výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky jak v mluvené, tak v psané podobě. Velký důraz je kladen na rozvoj a zdokonalování komunikačních dovedností a návyků. Využívá se prvků dramatické výchovy.</p> <p>Čtení a literární výchova – Žáci si osvojují správnou techniku čtení, která směřuje ke čtení s porozuměním. Prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární žánry a utvářejí si vlastní čtenářský vkus. Prostřednictvím čtení vhodných textů se seznamují s krásou mateřského jazyka a osvojují si životní a mravní hodnoty. Jsou využívány prvky dramatické výchovy.</p> <p>Na prvním stupni neexistují pevné hranice mezi jednotlivými složkami českého jazyka, často dochází k jejich propojování.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem vedeme žáky ke čtení s porozuměním - třídíme s žáky získané informace, aby je využili pro další učení

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme často takové činnosti, při kterých žáci řeší zadané úkoly ve skupinách - poskytujeme žákům materiál k používání a ověřování gramatických pravidel (např. Pravidla českého pravopisu, kartičky, tabulky) - vytváříme u žáků nový pohled na chybu, chybu využíváme ve zpětné vazbě („chybami se člověk učí“)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - v hojné míře poskytujeme žákům prostor k vyjadřování a interpretaci myšlenek, pocitů a informací v mluvené i psané podobě - vytváříme s žáky pravidla diskuse a dbáme na jejich dodržování - neustále rozšiřujeme slovní zásobu žáků - vedeme žáky k tomu, aby pracovali podle pokynů zadaných ústně i písemně
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k týmové spolupráci a kooperaci - při náhodných i modelových situacích poukazujeme na ohleduplné jednání s ostatními - žáci mohou kdykoli a kohokoli požádat o pomoc
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům různé cesty k vyřešení daného úkolu - vedeme žáky k respektování názorů druhých - nabízíme žákům takové texty, které podněcují jeho zájem o literární díla a o krásu mateřského jazyka - vedeme žáky k prvním pokusům o vlastní literární tvorbu, kterou mohou prezentovat v Chrastavských listech nebo na recitační přehlídce
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání osvojených gramatických pravidel nejen v hodinách českého jazyka
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zjištění, jaké čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádávání informací - učíme žáky využívání navigace v různých prostředí obrazovky (jako jsou šipky, mapy, stránek) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce umožňujeme žákům využívání on-line slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
--	---

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	Divadlo, film Charakteristika literárních postav	Integrace do LV 2.ročník Integrace do LV 4., 5. ročník Návštěva divadla 1. – 5. ročník
	Komunikace	Pozdrav, prosba, omluva, vzkaz, rozhovor	Integrace do ČJ – sloh 2. – 5. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Práce s literárním textem světových autorů a ilustrátorů	Integrace do LV 3. – 5. ročník Návštěva knihovny 2. – 5. ročník

Multikultur ní výchova	Kulturní diference	Vánoce, Velikonoce	Integrace do LV 2. – 5. ročník Vánoční škola 1. – 5. ročník
Mediální výchova	Tvorba mediálního sdělení	Reklama, plakát, pozvánka	Integrace do ČJ – sloh 4., 5. ročník

6. Český jazyk

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA A <ul style="list-style-type: none">čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování	Žák <ul style="list-style-type: none">Vyhledává písmena a slabiky v textu,rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta,vypráví pomocí série obrázkůorientuje se v textu Slabikáře,provádí přípravná cvičení sluchová a zrková,správně čte slabiky,čte slova ve sloupečcích i v řádcích,na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním.Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči,reaguje vhodnými otázkami.Uvědoměle se naučí správnému dýchání,vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky,volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školuučí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“,zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole,umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc,	M – počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek VV – obrázková osnova HV – zvuky, tóny VV – ilustrace pohádky, příběhu HV – dechová cvičení TV – cvičení s říkadly Prv – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků) TV – TV chvilky TV, Prv – výchova ke zdraví

<ul style="list-style-type: none"> • písenný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev) <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta 	<p>poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz,</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému), • učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). <ul style="list-style-type: none"> • Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním, • umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci), • dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku, • zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu, • dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, špejlí atd. • píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, • orientuje se v liniatuře, individuálně používá liniatury, • osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře, • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, • píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky, • opisuje správné tvary písmen (slov a vět) tužkou, • píše podle diktátu písmena a krátká slova, • opíše kratší text ze Slabikáře, • píše velká písmena, • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, • vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, • ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q, • píše opis, přepis i diktát a autodiktát, • kontroluje svůj vlastní písenný projev, • dbá na úpravu sešitu. 	<p>VV – kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky)</p> <p>Pč – modelování písmen, vytrhávání písmen</p> <p>M – psaní číslic, zápis slovních úloh</p> <p>M – orientace na ploše, v prostoru (vpravo – vlevo, nahoře – dole)</p> <p>HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>VV – výroba obrázků i písmen</p>
--	---	--

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • Přípravné období • provádí sluchovou analýzu a syntézu, • vyvozuje písmena – A, O, E, U, I, • rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané, • rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod, apod. • umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo. • Čtecí období • čte dvojhásky – ou, au, předložkové spoje, psaný text, • uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov, • správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty, • plní úkoly z textu, • utváří si správné čtecí návyky, • nahrazuje slova v textu slovy stejného významu, • tvoří věty z daných slov, • obměňuje věty, • doplňuje chybějící písmena do slov, • pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny, • přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova, • dokáže se orientovat na stránce v knize, • přiřazuje obrázky ke slovům, • skládá slova z přeházených písmen, • umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě, • seznamuje se s cizími hláskami – X, W, Q. 	<p>VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>Pč – leporelo</p> <p>TV – pohybové vyjádření říkanky, písničky</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Umí naslouchat čtenému textu, • rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení v příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, • zařadí postavu do správné pohádky, • nakreslí ilustraci k příběhu, • sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, • vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text, • je schopen dramatizovat scénu příběhu, • čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku, • navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích, • dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu, • soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah, • reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti, • hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav, • vyjadřuje pocity z četby. <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují, • pozná rozpočítadlo a hádanku, • pamětně si osvojuje říkadla k hláskám, • pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, • všímá si ilustrací děl • zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo. <p>uprostřed, hned před, hned za.</p>	
--	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- sdělovací
- analyticko-syntetické
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- Orffovy nástroje, bzučák
- karty – s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova
- deskové hry – dy, ty, ny / di, ti, ni, délka samohlásek
- didaktické hry - měkké a tvrdé souhlásky, krátké a dlouhé
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- literárně – výtvarné soutěže

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA A</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • pisemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku, • užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci, • orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova, • rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře. • Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči, • zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami. • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými, • zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat), • dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu, atd.). • Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a 	<p>VV – ilustrace přečteného textu</p> <p>TV, Prv – výchova ke zdraví, TV chvilky</p> <p>Prv – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f), • používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, • získává elementární znalosti o slovních druzích, • vyhledá a určí podstatná jména a slovesa, dále pak přídavná jména, zájmena, příslovce, předložky, spojky, citoslovce, • procvičuje užívání a funkce spojek při tvorbě souvětí, • vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku, • vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Tvoří s nimi věty. • Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knize líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy, • učí se vést si čtenářský deník, • přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, • převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky, • půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, • seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech, • vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu, • domýšlí jednoduchý příběh, • řeší hádanky a slovní hříčky, • dramatizuje pohádku nebo povídku, • popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup, • vypravuje pomocí obrázkové osnovy, tvoří jednoduché smysluplné věty, • kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, • zná pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka, • rozliší pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie /báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes). 	
--	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
 - dialogické (rozhovor, diskuze, beseda, dramatizace, brainstorming)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové
- sdělovací
- aktivizující
 - diskuzní
 - inscenační
 - situační
 - didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry –

- didaktické hry -
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- literárně – výtvarné soutěže

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **8 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA A</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu, • zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje, • orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova, • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými, • snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. • Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat), • dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.) • ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně). • Dodržuje základní hygienické návyky při psaní a čtení, • snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice, • napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy, 	<p>VV – ilustrace přečteného textu</p> <p>TV, Prv – výchova ke zdraví, TV chvilky</p> <p>VV – zážitek z prázdnin</p> <p>Prv – vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p> <p>HV – délka samohlásek, sluchová diferenciacce, hry na rozvoj sluchového vnímání</p>

<p>písemný projev), žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov, • skladba – věta jednoduchá a souvětí, • pravopis – tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku, aj. • vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje řadovou posloupnost i správný slovosled. • Rozlišuje pojmy: slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově, • vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná, • třídí slova podle významu, • vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní, • poznává kořen slova, předponu a příponu. • vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky), • určí rod, číslo a pád u podstatných jmen, • u sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv. • Dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché, • spojí věty v souvětí. • Zdůvodňuje a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v- f), • vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam, • přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách, 	<p>VV – obrázková osnova</p> <p>VV – výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení</p> <p>Pč – výroba louky</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, • v praxi poznává pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, • seznamuje se s literárním druhy a žánry – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka. 	
--	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
 - dialogické (rozhovor, diskuze, beseda, dramatizace, brainstorming)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové
- sdělovací
- aktivizující
 - diskuzní
 - inscenační
 - situační
 - didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry –
- didaktické hry -
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- literárně – výtvarné soutěže

Očekávané výstupy – 1.období (podle RVP ZV)**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA****žák**

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti,
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev,
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA**žák**

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná,
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost,
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA**žák**

čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností,
obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu,
odstraňuje přebytečná slova,
nahrazuje opakující se slova jinými,
umí použít slova stejně znějící ve větách,
umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému,

vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova,
reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu,
pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu),
dokáže text rozčlenit na části,
vypravuje podle osnovy, popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **7 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA A</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) • mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, • orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži, • orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, • vypráví pomocí série obrázků. • Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči, • reaguje vhodnými otázkami, • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. • Uvědoměle se naučí správnému dýchání, • vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky, • volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“, zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole, • umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, • respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému), • interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text, 	<p>Psaní – správné rozdělení slov</p> <p>VV – obrázková osnova</p> <p>M – psaní slovních úloh</p> <p>VV – ilustrace příběhu</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>DV – simulační situace</p> <p>Př – vycházka, exkurze (popis, vyprávění zážitků)</p> <p>TV, Prv – výchova ke zdraví, TV chvilky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov, 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozčlenit text podle osnovy, • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru, • učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). <ul style="list-style-type: none"> • Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci), • dodržuje základní hygienické návyky sezení, držení tužky, hygiena zraku, • kontroluje svůj vlastní písemný projev, • dbá na úpravu sešitu, • zvládá vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram, • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<p>M – správný zápis slovních úloh - orientace na ploše v prostoru</p> <p>HV – hry na rozvoj sluchového vnímání – délka samohlásek</p> <p>M – slovní úlohy – správné vyjadřovací prostředky</p> <p>VV – výtvarné vyjádření verše říkanky, pohádky – obrázková osnova</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – literární druhy a 	<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy, • rozlišuje předložky a předpony, • poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku, • rozlišuje předpony a předložky. <ul style="list-style-type: none"> • Určuje slovní druhy, • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, • určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského, • dokáže vyskloňovat podstatná jména dle vzorů, pádů a čísla, • určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas, • rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací. <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, • vhodně mění větu jednoduchou v souvětí, • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určuje podmět a přísudek, • zvládá psaní i/y v přičestí minulém. <ul style="list-style-type: none"> • Umí naslouchat čtenému textu, • rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a 	<p>TV – pohybové vyjádření příběhu</p>
---	---	--

<p>žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<p>záporné postavy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen drammatizovat scénu příběhu, • dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu, • nakreslí ilustraci k příběhu, • zařadí postavu do správné pohádky, • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, • čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku, • navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích, • soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah, • reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti, • hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav, • vyjadřuje pocity z četby. <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy – báseň, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují, • pozná rozpočítadlo a hádanku, • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, • pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, • všímá si ilustrací děl, • zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení, • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	
---	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- Orffovy nástroje, bzučák
- karty – s písmeny i,í/y,ý, barevné karty na odlišení rodu podstatných jmen
- didaktické hry - vyjmenovaná slova, podstatná jména
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- literárně – výtvarné soutěže

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **7 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA A</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)) • mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, • orientuje se ve čtení naukových textů, • předčítá z dětských časopisů, • vyhledává pojmy v encyklopediích (próza, poezie – lyrika), • pracuje se slovníkem cizích slov. • Reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání), • rozlišuje podstatné od méně podstatného, • zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy. • Hodnotí postoje literárních postav, • reprodukuje text, • zvládá techniku mluveného projevu, • využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě,. • popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla, • vede telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku,dialog na základě obrazového materiálu, • zná základní komunikační pravidla • vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta), • vytvoří krátký mluvený projev. 	<p>M – správné porozumění slovním úlohám</p> <p>Př, VI – čtení textů</p> <p>Př – znaky rostlin, zvířat</p> <p>Pč – příprava jednoduchého jídla</p> <p>VI, Př – zápisy do sešitů</p> <p>VI, Př – spisovné vyjadřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu),), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky při psaní, • píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře správným sklonem písma 75° a rozestupem, • tvoří zápisy do čtenářského deníku, • zvládá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání, • vyjadřuje písemně vzkazy, informace, • vyplňuje jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka), • opisuje text a kontroluje napsané. • Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná, • všímá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem, • vyhledává ve slovech kořen, • tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky, • vyhledává slova příbuzná, • odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov, • osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin, • píše správně zdvojené souhlásky, • rozlišuje předpony s-, z-, vz-, • používá správně předložky s, z, • využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě, • dělí správně slova na konci řádku. • Rozpoznává slovní druhy, • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, (pád, číslo, rod a vzor), 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání <ul style="list-style-type: none"> • tvůrčí činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatná jména všech rodů, • rozlišuje druhy přídavných jmen, • skloňuje přídavná jména, • rozpozná druhy zájmen, • určuje zájmena osobní, skloňování já, ty, my, vy, se, • rozděluje číslovky do druhů, • určuje mluvnické kategorie sloves, • časuje slovesa ve všech časech, • používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací. • Určuje základní větné členy, • rozumí pojmu věta, skladební dvojice, • běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, • vyhledává přísudek slovesný, • rozpozná souvětí a jejich skladbu, • rozlišuje větu jednoduchou, • vyhledává řeč přímou a nepřímou, • rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací, • používá správně interpunkce u řeči přímé. • Užívá pravidla shody přísudku s podmětem, • doplňuje správně koncovky podstatných jmen, • doplňuje správně koncovky přídavných jmen, • ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách, • užívá v praxi vyjmenovaná slova. • Umí naslouchat čtenému textu, • zařadí postavu do správné knihy, • je schopen dramatisovat scénu příběhu, • navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích, • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, 	<p>VV – výtvarné vyjádření verše říkanky, pohádky – obrázková osnova</p> <p>TV – pohybové vyjádření příběhu</p>
---	--	---

<p>žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, • čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku, • Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu, • soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah, • reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text, • hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav, • vyjadřuje pocity z četby. • Rozlišuje pojmy – báseň, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmuji, • pozná rozpočítadlo a hádanku, • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, • pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, • pozná nejznámější ilustrátory, • zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení, • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. 	
---	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové

- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- Orffovy nástroje, bzučák
- karty – s písmeny, obrázkové karty
- didaktické hry - vyjmenovaná slova, podstatná jména
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- literárně – výtvarné soutěže

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává,

posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta,

vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě,

volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace,

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,

sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku,

určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary,

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty,

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí,

užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,

píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách,

zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je,

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma,

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník 1 hodina (1 hod. z disponibilní časové dotace) 2. ročník 1 hodina (1 hod. z disponibilní časové dotace) 3. ročník: 3 hodiny 4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny
<p>Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, počítačové a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy vycházející z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku. Dalším faktorem, který pomáhá zvyšovat zájem žáků o cizí jazyk, je pořádání různých přehlídek, na nichž mohou děti předvést, co se naučily (básničky, písničky).</p>	
Obsahové vymezení	
<p>V nižších ročnících je kladen důraz na získání pozitivního vztahu k cizímu jazyku a motivace do dalších let studia. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Žáci jsou postupně vhodnou formou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí.</p> <p>Žáci jsou vedeni k umění sebehodnocení prostřednictvím jazykového portfolia, které zároveň slouží jako motivační prvek k rozvíjení klíčových kompetencí.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy) • vyhledáváme s žáky informace na internetu • umožňujeme žákům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům překonat zábrany při cizojazyčné komunikaci • učíme žáky vyjádřit obsah svého sdělení i jiným způsobem (synonyma, gesta, mimika...) • připravujeme žákům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním • učíme žáky řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům cizojazyčně slyšené i psané pokyny, povely, úkoly • používáme nahrávky s různými mluvčími • učíme žáky reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání, intonace...) • nabízíme žákům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně
---------------------------------	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se zvyky a událostmi v zemích, jejichž jazyk se učí • učíme žáky pracovat ve skupinách • vedeme žáky k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) • nenásilně vedeme žáky k hodnocení ostatních i sebe sama
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky srovnávat tradice a kulturu naší a cizí země a vytvářet si k nim pozitivní vztah • symbolicky zapojujeme žáky do mezinárodních aktivit
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a účinnému používání jazykových materiálů (slovníky...) • umožňujeme žákům získávat poznatky z různých zdrojů (internet, mapy...)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání - např. využívání online slovníků • využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat • využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • hravou a zábavnou formou (pexeso, přiřazování obrázků a slov, doplňovačky, bludiště) si žák procvičuje slovní zásobu na vybraných internetových platformách • vytváří vlastní krátké texty v angličtině o své osobě (např. email, online prezentace)
--	--

Zařazení průřezových témat

Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Výchova v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Anglické pohádky Oslava Vánoc a Velikonoc	Integrace do předmětu 5. ročník Integrace do předmětu 3., 4., 5. ročník

6.1.1 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none">rodinaškolní pomůckyhračkyoblečenínarozeninykoupánízvířataVánoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">pozdravypředstavováníCo se děje?přání k narozeninám a k Vánocůmpokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">osobní jménajednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“číslovky 6 a 7přivlastňovací zájmena můj, tvůjrozkazovací způsobjednoduché užití pokynů při hře a při výuce <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">Vánoce v Anglii	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí základním pokynům při výucepozdraví jednoduchým způsobemrozliší členy rodiny a vlastní jménarozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životěklade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolírozliší základní barvypojmenuje předměty kolem sebezeptá se na věk spolužákasdělí, kolik mu je let	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova</p>

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Tematické okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (řeč předmětů- tvorba přání k narozeninám a k Vánocům)

Multikulturní výchova – Tematický okruh: Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštěnostech) Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat)

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační,
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- loutkové divadlo
- poslech jednoduchého příběhu
- besídka (vystoupení)
- dramatizace dialogů

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- obrázkové karty, slova

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata • školní pomůcky a činnosti • jídlo • obličej • barvy • dům • oblečení • Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • poděkování • dotazování • zdvořilostní fráze • fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití „to“ a „toto“ při označování věcí • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“ • rozkazovací způsob • jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti • předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení • předložky „pro“ a „od“ v přáních <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce a Velikonoce v Anglii • 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce • pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem • rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě • pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole • popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe • tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností • užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí • pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají • popíše dům velmi jednoduchým způsobem 	<p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova</p>

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Tematické okruhy: *Rozvoj schopnosti poznávání* (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)

Multikulturní výchova – Tematický okruh: *Kulturní diference* (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)

Mediální výchova – Tematický okruh: *Tvorba mediálního sdělení* (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů)

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační,
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- loutkové divadlo
- poslech jednoduchého příběhu
- besídka (vystoupení)
- dramatizace dialogů

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- obrázkové karty, slova

Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje • slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větňou melodií, • pozdraví a poděkuje, • dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu, • reaguje na seznamovací situace, • používá zájmena osobní, • rozumí jednoduchým pokynům. • Píše správně anglickou adresu, • sestavuje blahopřání. • Zvládá slovíčka tematických okruhů (rodina, škola, oblékání), • vyhledává informace o anglických tradicích, • základní číslovky 1 – 10. • Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova, • odhaduje význam čteného textu, • sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym, • používá sloveso to be, • ovládá sloveso to have (got), • vytváří věty oznamovací, • zachovává skladbu věty jednoduché, • chápe nutnost vyjádřit anglické větě podmět, • dodržuje pevný slovosled anglické věty, • dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, 	<p>HV – sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>ČJ – srovnání české a anglické adresy Pč – výroba blahopřání</p> <p>Pč – výroba pomůcek k výuce slovíček ČJ – antonyma a synonyma</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní slovosled anglické věty dvojčlenné. 	
--	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační,
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- loutkové divadlo
- poslech jednoduchého příběhu
- besídka (vystoupení)
- dramatizace dialogů

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- obrázkové karty, slova

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dostatkem času pro porozumění, používá abecední slovník učebnice.

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje • slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu • základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví několika způsoby, • představí se několika větami • reaguje na poděkování, • vyjadřuje souhlas a nesouhlas. • Píše blahopřání, pohlednici z prázdnin, • omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem. • Popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky). • Poskytuje základní místní informace, • orientuje se v základních zeměpisných údajích, • poskytuje základní časové informace, • základní číslovky 1 – 100. • Vytváří dvojice dle významu, • rozumí čtenému textu, • reaguje jednoduchou otázkou na čtený text, • tvoří otázku a odpověď, • používá zápor ve větě, • využívá plných i stažených slovesných tvarů, • používá základní pravidla užívání členů, • tvoří věty s vazbou there is/are, • používá pravidelné množné číslo, 	<p>Pč – výroba pohlednic</p> <p>VV – malba témat</p> <p>VI – tvorba plánu obce</p> <p>Pč – tvorba kolíčku na přivlastňovací pád</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen, • používá modální sloveso can, • utvoří přivlastňovací pád, • používá zájmena přivlastňovací nesamostatná. 	
--	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační,
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- loutkové divadlo
- poslech jednoduchého příběhu
- besídka (vystoupení)
- dramatizace dialogů

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- obrázkové karty, slova

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Název předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje • slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje jednoduchým způsobem, • dokáže sestavit dialogy, • představí sebe i svého kamaráda, • sestaví prosbu, • vyjadřuje radost, • reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog, • provádí nákupy různého zboží. • Píše blahopřání ke svátkům roku, • vytváří dopis z prázdnin, • dokáže se omluvit a požádat. • Rozvíjí témata minulého ročníku, • Doplnjuje znalosti nových témat (volný čas, zájmová činnost, příroda a počasí, nákupy, tradice, zvyky a svátky), • hovoří o denním a týdenním programu, • vyhledává informace o známých městech a některých kulturních památkách, • používá informace o různých zajímavostech ze života dětí, o odlišných zvycích, • vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích, • sleduje základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti. • Orientuje se v jednoduchém neznámém textu, • používá ústně i písemně základní a řadové číslovky 1 – 100, 	<p>Pč – výroba blahopřání</p> <p>VV – sestavení týdenního programu VI – znalost o známých městech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá zájmena ukazovací, tázací a neurčitá, • stupňuje jednoslabičná a dvojslabičná přídavná jména pomocí přípon. • Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu, • ovládá děj obvyklý, přítomný čas prostý, otázky pomocí slovesa to do, • rozumí ději aktuálnímu, používá přítomný čas průběhový, • spojuje jednoduché věty v souvětí, • vyjadřuje minulost, minulý čas prostý sloves to be, to have, to do, • používá minulé tvary pravidelných sloves, • vyhledává nepravidelná slovesa dle komunikativních potřeb, • vyjadřuje budoucnost budoucím časem prostým. 	
--	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační,
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- loutkové divadlo
- poslech jednoduchého příběhu
- besídka (vystoupení)
- dramatizace dialogů

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- obrázkové karty, slova

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu	MATEMATIKA
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace	1. ročník: 4 hodiny 2. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 3. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 4. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace) 5. ročník: 5 hodin (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vyučovací předmět Matematika je realizován ve vyučovací hodině v kmenových třídách, eventuálně i v počítačové učebně. Některá témata z geometrie lze velmi dobře aplikovat na venkovní prostředí (např. měření, odhady vzdáleností). Žáci 3.- 5. ročníku se zúčastňují matematické soutěže „Klokánek“, nadaní žáci jsou zařazováni do matematické olympiády.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, vytvářet tabulky a grafy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastních schopnostech logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání prakticky všech oborů lidské činnosti od přírodovědných oborů, přes techniku až po společenskovední oblasti. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Výuka matematiky je spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.</p> <p>Matematika je rozdělena na tři tematické okruhy:</p> <p>Čísla a početní operace – Žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – Žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Orientují se v nich a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – Žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, dokazují jednoduchá tvrzení a vyvozují závěry z daných předpokladů.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)

Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života - motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích - předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách - zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli - nabízíme žákům i možnost využívat různé komunikační prostředky- počítače
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech - uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky - jejich práci kontrolujeme a pozitivně hodnotíme každou snahu o zlepšení - úkoly zadáváme tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme digitální zařízení - zadávání úkolů spojené se získáním informací - práci ve skupině rozdělíme na dílčí úkoly, které se plní i za pomoci digitálních technologií - využití digitálních aplikací k procvičení učiva - občasné zadávání domácích úkolů prostřednictvím digitálního zařízení - při práci s digitální technologií dodržujeme pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování - dbáme na šetrné zacházení při práci s digitálním zařízením 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Integrace do předmětu 5. ročník
	Kreativita Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Čísla a početní operace (logické a netradiční slovní úlohy)	Integrace do předmětu 4. – 5. ročník

7 Matematika

7.1 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Název předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **4 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> tabulky vztahy typu „o více“, „o méně“ <p>GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je, čte, píše a porovnává čísla, počítá předměty v oboru do 20, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20, dočítá do 10, do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti i písemné jednoduché početní operace, řeší slovní úlohy a sám je tvoří, slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď, řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“, rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla, rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a uživí jej v praxi, počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu sloupec a řádek, rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), 	<p>ČJ – čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků Prv – na vycházce počítání stromů, oken, předmětů HV – rytmizace (opakování určitého počtu úderů) TV – kdo je větší – menší, řazení dle velikosti, určitý počet cviků</p> <p>VV – malování určitého počtu předmětů Pč – modelování určitého počtu předmětů, porovnávání – více, méně, o kolik, stavby z kostek</p> <p>Prv – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup za 10, 20 Kč, vycházka – orientace v prostoru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec), • orientuje se v prostoru, • rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. 	
--	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vysvětlení)
 - metody práce s učebnicí, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 1 – 20 • sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa • násobilka • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly <p>přirozená čísla do 100 písemné sčítání a odčítání do 100 písemné algoritmy početních operací</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, • řeší příklady s jednou závorkou, • provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace, • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří, • řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ • v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, • sčítá a odčítá desítky, • rozkládá čísla na desítky a jednotky • vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose • orientuje se v číselné řadě do 100 • počítá po 1,2,5,10 do 100, • řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, • zaokrouhluje čísla na desítky, • sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 • sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 • řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ • řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří, • řeší příklady s jednou závorkou, • provádí písemné sčítání a odčítání 2cifer. čísel v oboru přirozených čísel do 100, • rozumí pojmu sloupec a řádek, • vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, • řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek 	<p>Prv. – exkurze do obchodu, školní výlet – nákup - vycházka – orientace v prostoru</p> <p>Čj, Prv. – orientace v knize, (učebnici) podle čísla stran</p> <p>TV – měření času (běh)</p> <p>Prv. – měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot</p> <p>Vv, Pč – výroba dárků, přání</p>

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule • délka úsečky, jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišujeme časové jednotky – hodina, minuta, sekunda, • čte časové údaje na různých typech hodin, • porovnává čísla (číslo o x větší – menší), • využívá číselnou osu, • sleduje závislosti na čase – změny teplot, délku vyuč. hodiny, přestávky • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem kreslení a rýsování, • kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary, • osvojuje si správné návyky při rýsování, • rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky, • zná jednotky délky a času, • zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram, • rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená • měří na centimetry a milimetry, • u geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran, • poznává geometrická tělesa v praxi. 	<p>Prv. – vycházka, vyhledávání geometrických tvarů</p>
--	---	---

Metody:

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule • délka úsečky, jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobek a určí neúplný podíl a zbytek, • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin, • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, • provádí odhady výsledků, • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy typu „o n více“, „o n méně“, • řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh, • sestavuje a čte tabulky násobků, <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry, • označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem, • rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, a kružnici, • rýsuje trojúhelník podle daných stran, • pozná rovnostranný trojúhelník, • sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr, • změří délku úsečky s přesností na mm, • přenáší úsečku na danou polopřímku, • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km), • provádí odhady vzdálenosti a délky, • určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran. 	<p>Pč – výroba krabiček</p> <p>TV – měření vzdáleností (hod, skok, běh)</p> <p>Prv. – odhad vzdálenosti</p>
--	---	---

Metody:

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE****Žák**

používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose

provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**Žák**

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

popisuje jednoduché závislosti z praktického života

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Žák**

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 4.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací násobilka 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících, řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, čte a píše čísla do 1 000 000, rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě, modeluje daná čísla v zjednodušené formě, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce, statisíce, znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =, řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy, používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost) písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu, používá výrazy sčítanec, součet, menšeneček, menšitel, rozdíl, řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, provádí předběžný odhad výsledku řešení, písemně dělí jednociferným dělitelem, používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin, vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10, chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, 	<p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>VV – linie Pč – výsev rostlin do rádků</p> <p>TV – měření skoku, běhu, porovnává se spolužákem</p> <p>VL – odhad vzdálenosti</p>

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy typu „o více“, „o méně“ n-krát více, n-krát méně <p>• tabulky</p> <p>ZLOMKY</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo něj do 100, dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy typu „o n více“, „o n méně“, řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, <ul style="list-style-type: none"> využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh, sestavuje a čte tabulky násobků, užívá závorek, <ul style="list-style-type: none"> využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku, řeší, vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku, pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech např. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ <ul style="list-style-type: none"> rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky vyznačuje průsečík rýsuje libovolný rovnoběžník rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou rýsuje libovolný obdélník, čtverec, rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem, určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích např. hvězdy, motýl určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky určuje souměrné útvary ve čtvercové síti, 	<p>TV – tabulky výsledků</p> <p>TV – vymezení hřiště pro hry s míčem</p> <p>TV – měří délku skoku, hodů, běh</p> <p>Pč – měření objemu, délky, času</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu mm², cm², m² • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec • síť kvádru, krychle 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti • modeluje souměrné útvary • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km) • provádí odhady vzdálenosti a délky, • určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, • užívá základní jednotky obsahu mm², cm², m², • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníků, a čtverců, • poznává různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku), • určuje síť kvádru a krychle rozložením krabičky, • modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti, • určuje povrch kvádru, krychle součtem obsahů stěn. 	
--	---	--

Metody:

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- výukový program

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Název předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 5 hodin

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly <p>pisemné sčítání a odčítání do 1 000 000 pisemné algoritmy početních operací</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících, desetitisících, statisících, • čte a píše šesticiferná čísla, • rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě, • přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin, • dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose, • sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, • násobí a dělí desetinné číslo deseti, • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel, <ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje čísla na číselné ose, • porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =, <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce, statisíce, • sčítá a odčítá násobky sta, tisíců, • písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu, • používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl, • řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení, • provádí předběžný odhad výsledku řešení, • řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek, <ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek a mimo ně do 1000, 	<p>Pč – vyrábí pomůcky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • násobilka <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek • osově souměrné tvary <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek, • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek, • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin, • provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, • provádí odhady výsledků • dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem, <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy typu „o n více“, „o n méně“, • řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně, • využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh, • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, • orientuje se v jízdním řádu, <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje přímky, pravouhlé trojúhelníky, čtverce, obdélníky a kružnice s přesností na milimetry, • sestrojí kolmice a rovnoběžky, • zvládá grafický součet a rozdíl úseček, • převádí jednotky délky a jednotky obsahu, <ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady vzdálenosti a délky, • určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran, • vypočítá obsah čtverce a obdélníku, používá ho při úkolech z praxe, • vypočítá povrch kvádrů a krychle, • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, 	<p>VL – různá data (počet obyvatel, rozloha, apod.) VL – jízdní řád</p> <p>Pč – měření vzdáleností</p> <p>VV – souměrné tvary</p> <p>Klokánek – matematická soutěž</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, • dokáže vyřešit problémy praktického denního života. 	
--	--	--

Metody:

- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák

narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech matematiky

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	INFORMATIKA
Vzdělávací oblast:	Informatika
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Výuka probíhá vždy jednou týdně na počítači nebo noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením na internet. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme dostatek informací z různých zdrojů a ukazujeme, jak vybrat ty podstatné • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy • vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, techniky, vybavení • pomocí problémových úloh vedeme žáky k dalšímu pozitivnímu seberozvíjení
Kompetence problémů k řešení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, jak nalézt potřebné informace, a na jejich základě určit způsoby řešení a zvolit nejvhodnější variantu řešení problému • umožňujeme, aby žáci při řešení problému využívali již získané vědomosti a dovednosti • vybízíme žáky, aby kriticky zhodnotili své vlastní řešení problému a následně se poučili z dílčích chyb
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • společně s žáky formulujeme cíl úkolů • umožňujeme žákům využívat komunikaci žák-žák i žák-učitel přes internetové komunikační nástroje (e-mail, ICQ, Skype, Chat, ...)
Kompetence personální sociální a	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme skupinové úkoly, kde umožňujeme vzájemnou spolupráci žáků a možnost se aktivně podílet na činnostech skupiny • vedeme žáky, aby přinášeli své podněty a měli snahu dojít společně k danému cíli, nezištně se zapojovali při pomoci ostatním a neostýchali se požádat o pomoc
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k ochraně a respektování vlastních či cizích autorských práv • umožňujeme žákům spolupodílet se na prezentaci školy a umožňujeme vlastní prezentaci žáků
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na bezpečné používání technického vybavení • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

	<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Mediální výchova	Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Internet, hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu, komunikace na internetu	Integrace do předmětu

8.1 Informatika

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Název předmětu: Informatika

Ročník: 4. ročník

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none">• hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů• počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat• bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, ergonomie; uživatelské účty, hesla	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá počítač k práci i zábavě,• sám zapíná a vypíná počítač, spouští a vypíná program• vyjmenuje základní části počítače a ví, k čemu slouží,• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• vyhledává a třídí informace z několika zdrojů,• zvládá základní funkce operačního systému• podle návodu učitele prohlédne soubor (složku), vytvoří novou složku• zmenšuje, zvětšuje a zavírá okna,• seznamuje se s různými druhy souborů (doc, pdf, jpg)• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• dodržuje zásady hygieny práce u počítače• rozpozná způsob propojení digitálních zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí• propojí digitální zařízení• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• pokouší se pod vedením učitele vytvořit krátkou prezentaci,	<p>Čj – slohová práce, referáty školní družina – hry</p> <p>VL, Př – referáty</p> <p>Čj, M, Př, VL, Aj – opakování, procvičování učiva</p>
<p><i>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • práce se strukturovanými daty: Data a druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů, emodži a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • řadí údaje v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • otevírá, ukládá, zavírá a maže dokument, využívá základní funkce grafického editoru • vybírá, kopíruje a vkládá text k obrázku a opačně • napíše text v textovém editoru včetně tabulky • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Příprava školního výletu</p> <p>VV – obrázek, plakát, pozvánka, diplom</p> <p>TV – výsledková listina</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Název předmětu: Informatika

Ročník: 5. ročník

Časová dotace týdně: 1 hodina

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><i>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem <p><i>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsat program 	<p>Čj – slohová práce, referáty školní družina – hry</p> <p>VL, Př – referáty</p> <p>Čj, M, Př, VL, Aj – opakování, procvičování učiva</p>

<p>seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<p>nebo postup zjednodušit</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Příprava školního výletu</p> <p>VV – obrázek, plakát, pozvánka, diplom</p> <p>TV – výsledková listina</p>
---	--	--

Metody:

- slovní
- praktické činnosti
- práce s textem
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- samostatné práce žáků

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- DVD, skener, kopírka, digitální fotoaparát, notebook, Ozobot, Robot Mouse

Projekty:

- budou doplňovat projekty školy

Očekávané výstupy – 1. a 2. období (podle RVP ZV)**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
chrání data před poškozením

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRVOUKA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 3 hodiny (1 hod z disponibilní časové dotace)
<p>Při naplňování cílů předmětu se využívá metod a forem práce založených na spolupráci a vzájemném učení v menších skupinách. Klasické vyučovací hodiny jsou doplněny o výlety, návštěvy muzeí, exkurze a o školní projekty a projektové dny.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Prvouka vychází z poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných dosavadní výchovou. Učí je pozorovat a pojmenovávat věci a děje, chápat vzájemné vztahy a zákonitosti v přírodě i ve společnosti, a tím porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Vytváří u žáků vnímavý a pozitivní vztah k jejich okolí, k druhým lidem, k vytvořeným hodnotám i k přírodě. Při osvojování potřebných dovedností a poznatků je důležitý vlastní prožitek žáků, který napomáhá zvládnout i nové role a životní situace školáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – Na základě poznání nejbližšího okolí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Praktické poznávání místních a regionálních skutečností by mělo probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet vztah k vlasti.</p> <p>Lidé kolem nás – Žáci si osvojují základy vhodného chování. Seznamují se s důležitostí tolerance, solidarity a úcty mezi lidmi, také se základními právy, povinnostmi a problémy, které soužití lidí provázejí.</p> <p>Lidé a čas – Učí žáky orientovat se v dějích a čase, pochopit význam měření času, princip časové posloupnosti a utváření historie. Snaží se vyvolat zájem o poznávání minulosti. Učí žáky samostatně zpracovávat informace z dostupných zdrojů.</p> <p>Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápu význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme organizovat vlastní učení, používat vhodné metody • ukazujeme, jak hledat a třídit informace, využívat je v praktickém životě • reflektujeme na závěry vlastního pozorování žáka
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly pro řešení problémové situace a pro přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách • umožňujeme volit vhodné způsoby řešení, činit uvážlivá rozhodnutí • vedeme k odpovědnosti za své jednání
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vybízíme, aby se účinně zapojoval do diskuse a obhajovat svůj názor • vedeme k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, ke spolupráci s druhými
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme, jak pracovat ve skupině, jak ovlivňovat kvalitu společné práce • učíme ohleduplnosti a úctě, upevňování dobrých vztahů • vybízíme k ovládnutí a řízení chování, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme respektovat druhé, vcítit se do jejich situace, uvědomovat si povinnosti, postavit se proti násilí nebo poskytnout pomoc • jasně formulujeme požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme pracovat bezpečně s materiály a nástroji, dodržovat pravidla - umožňujeme prezentovat výsledky práce o ochraně životního prostředí a především zdraví svého a jiných
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je

	<p>vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
--	--

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobností a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání	Školák	Integrace v 1., 2. ročníku
	Seberegulace a sebeorganizace	Škola, cesta do školy	Integrace ve 3.ročníku
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Moje rodina	Integrace v 1.,2.ročníku
	Mezilidské vztahy	Člověk	Integrace v 1.,2. ročníku
	Komunikace	Člověk a jeho zdraví	Integrace ve 3.ročníku
Výchova demokratického občana	Formy participace občanů v politickém životě	Naše obec	egrace ve 3.ročníku

Multikulturní výchova	Lidské vztahy	Vztahy mezi lidmi	Integrace ve 3. ročníku
Environmentální výchova	Základní podmínky života	Rozmanitost přírody – živá a neživá příroda	Integrace ve 3.ročníku
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ochrana přírody	Integrace ve 2.ročníku

9.1 Člověk a jeho svět

9.1.1 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: **PRVOUKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy + kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></p> <ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, dopravní výchova škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy okolní krajina <p><i>LIDÉ KOLEM NÁS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí – mezilidské vztahy chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zná adresu svého bydliště, zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost, spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí, dokáže se zodpovědně připravit na vyučování, udržuje pořádek ve třídě, upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy aj.) utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody, pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit, vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů, vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky, aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte, dodržuje školní režim i řád, 	<p>Čj – adresa (pohled, pozdrav) VV – plánec cesty do školy (důležité orientační body)</p> <p>VV – náměty z prostředí domova, školy, obce</p> <p>Čj – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny VV – krajina v různém ročním období</p> <p>Čj – čtení, psaní</p> <p>Čj – popis, vyprávění</p>

<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – základní stavba • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří) • dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce, dny v týdnu, • dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností, • dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku, • vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času, • seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny) • učí se vážit si výsledků lidské práce, • poznává lidové zvyky a minulost kraje v bájích a pověstech, <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období, • pečuje o ptáky a zvířata v zimě, • provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů) • poznává základní podmínky pro život rostlin, • popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů, • pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, • sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období, • učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě, • pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období, • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad) <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) • popíše jednotlivé části lidského těla, 	<p>Pč. – práce na školním pozemku</p> <p>Čj – četba, poslech</p> <p>Pč. – práce na školním pozemku, pěstování rostlin</p> <p>VV – kresba rostlin a živočichů</p> <p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>TV – hra na počasí</p> <p>VV – kresba lidského těla</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky</p> <p>TV – výchova ke zdraví DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p>
--	--	---

<p>v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku) • chrání si své zdraví (utužování, oblékání, hygieny, úrazy, léky) • uplatňuje základní pravidla silničního provozu na pozemní komunikaci, umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání, • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví ostatních, • nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky) • dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení. 	
--	---	--

Metody:

- slovního sdělování věcí a jevů
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktických věcí
 - pozorování
 - pokus
 - práce na školním pozemku
- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- práce na školním pozemku
- veřejně prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- výukový program
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- dopravní soutěž za účasti dopravní policie

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: **PRVOUKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy + kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – regionální památky – péče o památky 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná adresu svého bydliště a školy, • zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě, • upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy aj.) • utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům, • dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů, <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání, • vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) • uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému, • dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) • spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, • seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte, 	<p>Čj – dopis, pozdrav</p> <p>VV – domov a jeho okolí VV – učební pomůcky</p> <p>Čj – slohové práce</p> <p>Čj, VV – tvorba pravidel</p> <p>Pč. – výroba hodin Pč. – kalendář přírody</p> <p>TV – měření času – běh</p>

<ul style="list-style-type: none"> • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok) • přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji, • bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích, • dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek) • dokáže posoudit dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce, • ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.) • poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti, <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů) • popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, • učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí, • pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy, • dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka, • určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků, • objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna, • sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě, • dodržuje pravidla správného chování v přírodě, • pomáhá chránit ohrožené druhy rostlin a živočichů, • objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny, • hledá příčiny znečišťování životního prostředí, • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě), 	<p>Beseda s myslivci, rybáři Den čarodějnic, masopust Čj – vyprávění</p> <p>Pč. – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Čj – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet</p> <p>VV – kresba, malba, modelování</p> <p>VV – člověk</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky TV – výchova ke zdraví</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p> <p>Hasičské cvičení, evakuace</p>
--	---	---

<p>(šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, odborná pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní části lidského těla, • pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky, • uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim, • chápe význam pohybu pro zdraví člověka, • zhodnotí svůj režim dne, náplň volného času, snaha o případné zlepšení • umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj., • dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích, • pozná nejdůležitější dopravní značky, • nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možná šikana, týrání, sexuální zneužívání) <ul style="list-style-type: none"> • v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi. 	
--	---	--

Metody:

- slovního sdělování věcí a jevů
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktických věcí
 - pozorování
 - pokus
 - práce na školním pozemku
- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace

- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- práce na školním pozemku
- veřejně prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- dopravní soutěž

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: **PRVOUKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy + kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – jeho prostředí, orientace v místě bydliště • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí, • vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole, • pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět, • rozeznává vliv člověka na utváření krajiny, • dokáže vyhledat orientační body v krajině, • určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, buzoly, kompasu, • uvědomuje si nebezpečí osamocení pobytu a pobytu v přírodě, <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace, v modelových situacích, • seznamuje se se základy společenského chování, • spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování, • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je, • pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor, • přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu, 	<p>Čj – popis, vyprávění, dopis VV – domov a jeho okolí</p> <p>Pč. – pěstitelské práce M – odhad vzdálenosti</p> <p>Čj – slohové práce</p> <p>Čj, VV – tvorba pravidel</p> <p>TV – měření času - běh</p> <p>Čj – vyhledávání informací - literatura, encyklopedie, internet Čj – vyprávění</p>

<p>režim dne, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu a význam pro život • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy, • bezpečně se orientuje v čase, • pracuje s časem jako s fyzikální veličinou, • přesně určí jakýkoliv čas, • rozlišuje kalendářní a školní rok, • seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes • vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky, i osobnosti) • chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast, • pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život, • zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.) • provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek, • používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky, • sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí, • zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití, • sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu, • dokáže popsat základní části rostlin, • poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, vylučování, 	<p>Pč. – základní podmínky pro pěstování rostlin M – měření, grafy, zápis čísel do tabulky</p> <p>VV – kresba, malba, modelování</p> <p>Pč. – krmítko pro ptáky Čj – četba, psaní</p> <p>Pč. – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad</p> <p>VV – člověk HV – hry na rozvoj sluchového vnímání</p> <p>TV – tělovýchovné chvílky TV – výchova ke zdraví</p> <p>DV – dopravní soutěž, jízda zručnosti, první pomoc</p>
---	--	---

<p>nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a intimní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení 	<p>rozmnožování, růst a vývoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky, • hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby a projevy) • prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů, • popíše a určí známá zvířata podle typických znaků, • pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci) • seznamuje se s péčí o různé druhy zvířat (v přírodě, v zajetí) • pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin, • hledá příčiny znečišťování životního prostředí, • aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) <ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit jednotlivé části lidského těla, • vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních a vnějších ústrojí i orgánů, • vysvětlí význam lidských smyslů (hmat, čich, sluch, zrak, chuť) • pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, očí a vlasů) • vyhledává a určuje společné a odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich) • uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, • chová se ohleduplně k druhému pohlaví, • učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi) 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění, • ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec) • dbá na vlastní bezpečí, • nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možná šikana, týrání, sexuální zneužívání). 	
--	--	--

Metody:

- slovního sdělování věcí a jevů
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktických prací
 - pozorování
 - pokus
 - laboratorní práce
 - práce na školním pozemku
- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet, beseda
- práce na školním pozemku
- veřejně prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- dopravní soutěž

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

Žák

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti

pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;

- na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák

pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;

- projevuje v hodném chování a činnostmi vztah ke zdraví

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a popřípadě pak požádá o pomoc

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PŘÍRODOVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 2 hodiny
<p>Cíle přírodovědy jsou naplňovány především ve vyučovacích hodinách, které probíhají v kmenových třídách. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy. Žáci si připravují referáty, pracují s encyklopediemi, vytvářejí projekty. Časté je využití moderní techniky, např. video, počítače, internet.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají Zemi a vesmír, základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací obsah přírodovědy zahrnuje tyto okruhy:</p> <p>Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápou význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím encyklopedií, internetu a dokumentárních pořadů samostatně vyhledávali informace - vytváříme s žáky sbírky - uplatňujeme s žáky poznatky v praxi
Kompetence problémů k řešení	<p>pomocí pokusů ověřujeme a prozkoumáváme s žáky jevy a zákonitosti přírody</p> <p>vedeme žáky k porovnávání a srovnávání informací</p> <p>podporujeme u žáků tvořivé myšlení</p>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srozumitelně a výstižně popisovat jevy a postupy
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - chráníme s žáky přírodu živou i neživou - učíme žáky využívat zdroje tak, aby se neničila rovnováha v přírodě - utváříme kladný vztah ke zdravému způsobu života
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupinách - zadáváme pokyny tak, aby jim žáci rozuměli a dokázali podle nich pracovat
Kompetence pracovní	<p>při plnění zadaných úkolů vyžadujeme soustavnost, cílevědomost a zodpovědnost</p> <p>vedeme žáky k plnění úkolů až do konce</p> <p>podněcujeme žáky k aktivitě v hodině i mimo ni</p>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chvil

	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Mezilidské vztahy	Přírodní společenstva, vytváření koláže	Práce ve skupinách 4. ročník
	Kooperace a kompetice	Třídění organismů	Práce ve skupinách 5. ročník
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Péče o zdraví	Integrace do předmětu 5. ročník
Environmentální výchova	Základní podmínky života	Podmínky života na Zemi	Pokusy 4. ročník
	Ekosystémy	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	Integrace do předmětu 4. ročník
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Lidské aktivity a příroda	Integrace do předmětu 5. ročník

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy + kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu a význam pro život • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislosti výskytu na prostředí, • poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé, • rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), • rozlišuje plevele, • poznává rostliny a houby v naší přírodě, • vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté, • zná význam v přírodě hub, rostlin, živočichů a pro člověka, • orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy, • prakticky měří hmotnosti, objem, čas, teplotu, délky, • třídí látky, • zná změny látek a skupenství, vlastnosti, • prakticky využívá při měření látek základní jednotky, • zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, • popíše oběh oběh vody v přírodě, 	<p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>Pč. – modelování rostlin sazení rostlin</p> <p>VV – kresba rostlin, hub</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>Čj – popis, vyprávění</p> <p>Pč. – tvorba hliníkožrouta, a papírožrouta plastožrouta</p> <p>TV – vhodné a bezpečné chování při různých činnostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, • orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi, • zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, • chrání a tvoří životní prostředí, • třídí odpad, • chrání své zdraví, • dodržuje základní hygienické zásady, • uplatňuje zdravý způsob života, • poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte) • dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění, • uplatňuje zásady zdravé výživy, • vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu, • zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění, • ovládá základní obvazovou techniku, • chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. 	<p>Pč., VV – osobní hygiena</p>
---	--	---------------------------------

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- film
- vycházka
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD
- nástěnné obrazy, učebnice
- Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- dopravní soutěž

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy + kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty • vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody, • poznává vybrané nerosty a horniny, • poznává Slunce a jeho planety, postavení Země, • rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, • sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne) • pracuje s modelem Země – globem, • popisuje některé změny v přírodě, • rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny) • třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci) • rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, • rozumí pojmům podnebí a počasí, • sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, • vyhledává botanické a zoologické zahrady, 	<p>Výstavy</p> <p>Planetárium</p> <p>Exkurze</p> <p>Beseda Žabka</p>

<p>likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení • člověk a technika 	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí, • vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob, • hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání) • pozoruje charakteristické znaky člověka, • porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí, • poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla, • zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí, • uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vzduchu, • všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí, • seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce, • chápe vznik života a narození dítěte, • všímá si sexuálního chování – pocitů, • rozlišuje vliv reklamy, • trénuje duševní hygienu, • dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích, • seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy (fast food) • ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvažové techniky, • rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače) • seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu, • hodnotí krizové situace, 	<p>Beseda</p>
---	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka bezpečí) • rozpoznává různé druhy násilí, • trénuje chování za mimořádných situací, • vyhledává příklady vztahu člověka a technika-síla, • vyjmenovává příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam, • seznamuje se s parním strojem a elektřinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy) • orientuje se v přijímání informací a jejich významu, • pracuje s lihoměrem, kladkou a nakloněnou rovinou, • měří vlastnosti látek – prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností, • rozumí působení magnetu, magnetické síle. 	
--	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda

Nástroje a pomůcky:

- didaktické hry
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy

- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva

Soutěže:

- dopravní soutěž

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák

objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák

využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku života

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VLASTIVĚDA
Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny (1 hod. z disponibilní časové dotace)
<p>Vzdělávání ve výuce Vlastivědy probíhá v klasických vyučovacích hodinách v kmenových třídách. Charakteristické je samostatné i skupinové vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, návštěva veřejné knihovny, internet, muzeum), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Výuku vlastivědy doplňují obrazy, mapy, plány. Časté jsou besedy, výstavy, exkurze, školní výlety a znalostní soutěže. Na škole probíhají tematické projektové dny. Vzhledem k tomu, že jsou spojeny 4. a 5. ročník, výuka probíhá ve třídě shodně. v prvním roku mají žáci výuku zeměpisnou, ve druhém roce dějepisnou.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Vlastivěda vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury. Rozvíjí zkušenosti, poznatky a dovednosti, které žáci získali výchovou v rodině a v předcházejících ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tak se vytváří jejich první ucelený obraz o okolním světě. Nejprve poznávají sami sebe, potom své okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Rozpoznávají, jak se činností lidí přetváří krajina, jaké jsou památky. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům i přednostem současného života. To vše by mělo vést žáky k poznání, že současnost je výsledkem minulosti a směřuje k dalšímu vývoji – budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.</p> <p>Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – Žáci učí na základě poznávání svého okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se hledat nové a zajímavé poznatky, bezpečně se orientovat ve světě. Důraz je kladen na praktické poznání místní krajiny a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Praktické činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p> <p>Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Přitom se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším událostem v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství</p>	

regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívají se prvky dramatické výchovy.

Lidé kolem nás – Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Učí se chápat význam vzájemné pomoci, tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a solidarity. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí na celém světě.

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k umění plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - klademe důraz na vyhledávání, třídění a zpracovávání informací - rozvíjíme smysl na základě získaných dovedností vidět svět a věci v souvislostech
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, jeho promyšlení a způsobu řešení - pěstujeme u žáků vlastní úsudek a využívání zkušeností - vytváříme pevný názor na to, co je správné a nesprávné - vedeme žáky k sebekázni a pečlivosti při řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost naslouchat druhým a pozorovat jevy a skutečnosti - klademe důraz na vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu - motivujeme žáky k vytváření komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vytváříme schopnost využívat prostředků informačních technologií
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupině - podílíme se na vytváření příznivé atmosféry ve třídě, skupině - vytváříme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím svého národa, pro kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci ČR a Evropy - posilujeme vědomí ochrany vlastního života a ochrany života ostatních - vedeme žáky k poznání památek v regionu a k jejich ochraně

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvržení své práce a stanovení pracovního postupu - posilujeme vědomí dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny - posilujeme vědomí spolupráce a pomoci druhým 		
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií 		
Zařazení průřezových témat			
Téma	Tematický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	Kraj, ve kterém žijeme, vytváření mapy	Práce ve skupinách 5. ročník
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Symboly našeho státu a jejich význam Dějiny naší vlasti	Integrace do předmětu 4. ročník Integrace do předmětu 5. ročník

Výchova v evropských souvislostech	k myšlení a globálních	Objevujeme Evropu a svět	Cestujeme po Evropě	Integrace do předmětu 5. ročník
---	-----------------------------------	--------------------------	------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám, • rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, • vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky, • zná jména prezidenta a premiéra České republiky, • orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, • vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky, • uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky, • popíše polohu České republiky – sousední státy, • orientuje se na mapě střední Evropy, <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů, • vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje první státní útvary na našem území, • charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., • popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře) • popisuje období husitských válek, 	<p>M – orientace na číselné ose</p> <p>Čj – popis, vyprávění</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) • popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II.) 	
--	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- analyticko-syntetické
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- film
- vycházka
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD
- nástěnné obrazy, učebnice
- archivy, knihovny, sbírky muzeí, galerií

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Název předmětu: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy + kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky <p><i>LIDÉ KOLEM NÁS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • chování lidí – princip demokracie • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek, peníze • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná polohu České republiky na mapě Evropy, • orientuje se na mapě světa, • orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů, • poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost, • zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, • všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy, pracuje s kompasem, • seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi, • chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace, • poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým, • hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO, • zná naše poslance a senátory, • rozumí principům demokracie, • rozeznává protiprávní jednání, • orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte, • spoluutváří práva povinnosti žáka školy, • respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní hodnoty, • rozlišuje různé druhy vlastnictví, 	<p>Aj – znalosti o známých městech</p> <p>Beseda s politiky</p> <p>Projekt společnosti Člověk v tísni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává kulturní instituce, • hodnotí vliv médií, • zpracovává základní globální problémy, • uvědomuje si problémy konzumní společnosti, • všímá si problému válek, <ul style="list-style-type: none"> • objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele, • vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19.století, • nastiňuje hospodářský, politický, společenský, politický a kulturní rozvoj, • chápe příčiny a důsledky první světové války, • seznamuje se s vznikem První Československé republiky, • poznává hospodářský, společenský, politický a kulturní život, významné osobnosti, • orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku československé republiky, • sleduje české země v období nacistické okupace, • hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, • vytváří si názor na období totality, • všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky, • poznává památky ve svém okolí. 	
---	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků

- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- film

Nástroje a pomůcky:

- didaktické hry
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

Projekty:

- dle ročního plánu školy
- aktuálního dění ve společnosti
- dle náplně učiva
-

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák

vyjádří na základě svých zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

Žák

pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých
kulturních památek

rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší
vlasti s využitím regionálních specifik

srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce na našem území v minulosti
a současnosti s využitím regionálních specifik

objasní historické důvody pro zařazení státních

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	Hudební výchova
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Základní formou výuky je vyučovací hodina, které se účastní celá třída. Podle možností probíhá výuka v odborné učebně. Kromě běžných vyučovacích hodin navštěvují žáci výchovné koncerty, pořádají se pro ně také besedy o hudbě.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Smyslem předmětu je vést žáky k uměleckému citění a vnímání okolního světa. Dochází k rozvoji tvořivosti a estetického citění žáků, k chápání tradic všech kultur, k vyjádření osobního postoje a k objevování sama sebe. V konkrétní podobě rozvíjí předmět rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně pohybové a poslechové schopnosti a dovednosti žáků. Utváří celkovou dětskou hudebnost. Žáci získávají základní pěvecké návyky, pracují s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, se zvuky a tóny jednotlivých hudebních nástrojů, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různé době, v různých žánrech a stylech.</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům v hudební oblasti a uměli je vhodně použít - motivujeme žáky k intenzivním estetickým prožitkům na základě získaných vědomostí - klademe důraz na aktivní rozvíjení schopností a dovedností žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme u žáků schopnost obhájit svůj názor při subjektivním hodnocení umění - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že každý jedinec je jiný,

	a proto může stejnou věc vnímat různým způsobem
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat mimojazykovou komunikaci - umožňujeme žákům , aby se byli schopni kulturně a umělecky projevit
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat v týmu, přijímat role a úkoly, které v týmu plní - seznamujeme žáky se zásadami a pravidly slušného chování na kulturních akcích a dbáme na jejich dodržování - budujeme u žáků sebedůvěru - respektujeme osobní názory žáka a vedeme žáky k ohleduplnosti, k respektování názoru druhého
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění - rozvíjíme smysl pro úctu k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví svého národa
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům poznat základní pravidla grafického záznamu hudby - vedeme žáky k tomu, aby hudbu uměli pohybově vyjádřit
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • žák využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ovládá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení • získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy • na vybraných internetových aplikacích si žák osvojuje základní hudební pojmy • vyhledává si a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

10.1 Umění a kultura

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zřetelně vyslovuje, správně a hospodárně dýchá, rozlišuje zvuky a tóny, zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, zpívá písně v rozsahu c¹ – a¹ vytleská rytmus, pozná píseň podle rytmu, vymýšlí melodie k říkadlům, hraje hry na ozvěnu, aj. hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře, rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočítadla, napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo, hrou na jednoduché nástroje, pohybem, pochoduje a tančí podle rytmu hudby, zná několik tanečních pohybových her, 	<p>Čj – délka slabik, výslovnost</p> <p>TV – pochodové cvičení</p> <p>Prv. – citové vnímání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> • mění pohyb podle tempových a rytmických změn, • zná několik hudebně pohybových her, • vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby, • soustředí se na poslech jednoduché skladby, • rozlišuje základní vlastnosti tónů: vysoký – nízký, dlouhý - krátký, silný – slabý, • vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě - silně, vesele – smutně, • rozezná tempo písní, • rozezná hudbu vokální a instrumentální, • pozná melodii vzestupnou a sestupnou, • rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, • pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru) • pozná ukolébavku, pochod, • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu, 	<p>VV – ilustrace písně, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p>
---	--	---

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS, výukový software, internet.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci), • melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv, • zpívá písně v rozsahu c¹ – h¹ • zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu) • ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění, • umí spojit melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo, • umí opakovat udaný tón, • cíleně rozvíjí hlavový tón, • hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání), • umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně, • tleskáním nebo vyťukáváním dob umí udávat tempo, • užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně) • zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu, • pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, 	<p>Besídka</p> <p>TV – pochodové cvičení</p> <p>VV – ilustrace písně, skladby</p>

<p>melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, • připojí vhodný pohybový projev k písni, • sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady, • podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrtovou, osminovou, • rozliší vyšší tón od nižšího, • sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, • pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů, • zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem, • pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem, • pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod, • rozezná takt 2/4 a 3/4 • ví, co je to kánon, • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. 	<p>VV – zážitky z poslechu</p>
---	--	--------------------------------

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje,
- CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS,
- výukový software, internet.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu • dvojhlas a vícehlas • intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • grafický záznam melodie <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón), • zpívá písně v rozsahu c¹ – c², • zpívá ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmizuje je hrou na tělo, • zarecituje, zazpívá dvojhlasý (trojhlasý) kánon, • zpívá s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p - mf • zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) • orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky) • umí zapsat do notové osnovy noty c1 – h1, zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára, • hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání), • zvládne jednoduchý doprovod písně na 	<p>TV – pochodové cvičení</p> <p>besídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořbavka apod. • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<p>nástroje Orffova instrumentáře,</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob, • užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně) • rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus, • hraje hudební hry (rytmické i melodické) <ul style="list-style-type: none"> • z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok, • předvede pohybem polku a jiné lidové tance, • předvede taneční hry se zpěvem, • pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, • pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, • pohybem reaguje na znějící hudbu, <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě, • rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou, • určí hlavní motiv písně, • označí čtyřtaktová předvětí a závětí, • podle délky rozezná notu a pomlku celou, • rozezná 4/4 takt, • pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou 	<p>VV – ilustrace písně, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p>
---	---	--

	<p>čáru a zná význam těchto pojmů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem, • určí dílo, ze kterého je hymna • pozná hudební nástroje zrakem i sluchem, • pozná hudbu k slavnostním příležitostem, • ví, co je menuet a rocková hudba, • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu, 	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje,
- CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS,
- výukový software, internet.

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

žák

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem,

využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie,

rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,

rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby <p><i>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a – b) • grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů <p><i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi) • zpívá písně v rozsahu c' – d², • zpívá ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, • zazpívá jednoduchý dvojhlas, • střídá sólový zpěv se sborovým, • tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů, • pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, • vypracovává notový záznam svých melodií, • orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, • hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje, 	<p>TV – pochodové cvičení</p> <p>besídka</p>

<p>a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje rytmické schéma písně, • obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvěti a závětí, • chápe vztah mezi předvětím a závětím, • tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • pozná stupnici dur, • zná předznamení bé – křížek, • podle délky rozezná notu osminovou s tečkou a čtvrtovou s tečkou, • umí pracovat s notovým záznamem, • dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, • zná několik tanečních her se zpěvem, • rozezná polku od valčíku, • vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem, • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry 	<p>VV – ilustrace písně, skladby</p> <p>VV – zážitky z poslechu</p> <p>Čj – slohové cvičení VV – kresba hudebního nástroje</p> <p>VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška) • chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato • ví, co je to tónika • ví, co je to stupňování • ví, co je to téma • ví, co to znamená repetice, • zná alespoň 8 poslechových skladeb, • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby, • rozlišuje melodie – pikola, hoboje, fagot, saxofon, • poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické, • ví, co je malá hudební forma (a, b; a, b, a) a rondo, • nabývá povědomí o skladatelích (B.Smetana, A.Dvořák), • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, • vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. 	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)

- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje,
- CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS,
- výukový software, internet.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Název předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p><i>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) • grafický záznam vokální hudby <p><i>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - jednodílná písňová forma (a – b) • grafický záznam melodie –využití notačních programů <p><i>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prodlužuje výdech, váže tóny, • zpívá písně v rozsahu h – d², • pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině, • zpívá ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, • zazpívá jednoduchý dvojhlas, • střídá sólový zpěv se sborovým, • pozná a zazpívá celý tón a půltón, skupiny not osminových a šestnáctinových, • čte a zapisuje rytmické schéma písně, • orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji, • reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, • tvoří hudební hry v dur s rozsahem větším než 	<p>veřejné vystoupení, besídka</p> <p>besídka</p> <p>TV- rytmické a gymnastické cvičení s hudbou</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	<p>oktáva, v moll s rozsahem sexty</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah mezi předvětím a závětím, • tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hraje hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • vytváří rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivku, tématu apod.), • provede záznam melodie a její reprodukci • dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, • zná několik tanečních her se zpěvem, • rozezná polku od valčíku, menuet, aj., • vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem, • při pohybové improvizaci využívá taneční kroky, • zná alespoň čtyři hudebně pohybové hry, • pamětně si uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách, • ví, co je hudební výraz • doprovází písně tonikou a dominantou, • pozná stupnici mollovou • vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, aj.) • zná význam pojmu variace, • ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru, 	<p>TV – tělovýchovné cviky</p> <p>Čj – slohová cvičení</p> <p>VV – kresba hudebního nástroje VV – prožitek z hudby (kresba, malba)</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr, • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby, • nabývá povědomí o skladatelích (J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka, aj.) • zná alespoň 8 poslechové skladeb, • rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; varhany, harfu; lidovou kapelu, menuet, • poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické, • slovy, tancem, kresbou vyjádří prožitek z hudby. 	
--	--	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje,
- CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS,
- výukový software, internet.

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

žák

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje, využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodně hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby,

vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace,
rozpozná v proudu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny,
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Ve vyučovacích hodinách se pracuje individuálně, ve dvojici i ve skupině. Z dalších forem realizace výtvarné výchovy jsou zařazeny vycházky, exkurze, divadlo a projekty.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Výtvarná výchova napomáhá rozvíjet aktivním způsobem vlastní citový prožitek a vede žáky k poznání okolního světa. Vychází z tvůrčí činnosti. Hledá souvislost mezi jednotlivými druhy umění. Rozvíjí dětskou fantazii. Výtvarná výchova přispívá k rozvoji osobnosti, k výchově sebevědomí i sebekritičnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Je zde propojována smyslová, citová a myšlenková složka dětské psychiky. Přispívá k seberealizaci žáků, kultivuje jejich projev a utváří jejich žebříček uměleckých hodnot.</p> <p>Žáci si osvojují teoretické i praktické dovednosti v těchto základních výtvarných technikách:</p> <p>Malba Kresba Grafika Modelování</p>	
Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k učení prostřednictvím vlastní tvorby - rozvíjíme tvořivost aktivním osvojením výtvarných technik - zprostředkujeme pohled na umění jako na způsob poznávání světa
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost posuzovat výtvarné dílo i vlastní tvorbu - nabízíme širokou nabídku výtvarných prostředků k vlastnímu zpracování a vyhledávání podobností
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme ke komunikaci s okolím pomocí svého výtvarného díla - orientujeme žáka k vytváření vlastního názoru, který sděluje svému

	okolí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - posilujeme sebedůvěru žáka - poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáka

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme s nejznámějšími malíři, sochaři, ilustrátory a jejich díly - avštvujeme výstavy výtvarných prací
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k osvojení si rozmanitých výtvarných technik - báme na dodržování duševní a pracovní hygieny
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> -motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení -poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace -vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Zařazení průřezových témat

Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Kreativita	Uplatňování tvořivosti při malování, kreslení	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
		noční vyrábění	Vánoční škola 1. – 5. ročník
		Výroba čarodějnic, lampiónů	Čarodějnická škola 1. – 3. ročník

11.1 Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Název předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), • porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, • uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace, • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, <ul style="list-style-type: none"> • porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, • odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu, • manipuluje s objekty • zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, • maluje a kreslí akční tvary, <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>Čj – vyprávění, popis</p> <p>VV – ilustrace pohádky, příběhu</p> <p>TV – TV chvilky - cvičení s hudbou</p> <p>Čj – ilustrace textu</p> <p>Čj – vyprávění, popis - výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky - ilustrace pohádky</p>

<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu 	<p>fotografie, elektronický obraz, reklamu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání) • utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, • porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními, • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, • zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	
---	--	--

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- samostatné práce
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly
- pastely
- pastelky
- voskovky
- tužky
- tuše
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

žák

rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty),

porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti,

uplatňuje při tom v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace,

vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky,

interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,

porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností,

na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe elementární poučení o teorii barev, • sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, • zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených, • hodnotí design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, • uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, • orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání • vytváří souměrné typy, • orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, • kombinuje techniky, • zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, • rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování 	<p>Př – sledování přírodnin</p> <p>Čj – časopisy s oděvními nápady</p> <p>M - souměrnost</p> <p>Čj – práce s knihou</p> <p>Aj – plán domu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>prostorových jevů a vztahů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovává papír – různé druhy, přehýbání trhání stříhání mačkání, posouvání • všímá si výtvarné úpravy knihy, • snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství, • seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí <ul style="list-style-type: none"> • expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti, • poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, • vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz, • používá malbu, <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní kompoziční principy, • poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy, • hodnotí řešení plochy v architektuře, <ul style="list-style-type: none"> • provádí kresbu s příběhem, • řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, • rozlišuje lidové umění, • porovnává lidové umění a jeho dekor, • používá koláž, • sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí, • vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavbu 	
--	--	--

	objektu s ohledem na jeho nitro	
--	---------------------------------	--

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- samostatné práce
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly
- pastely
- pastelky
- voskovky
- tužky
- tuže
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

žák

při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné), užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy,

nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 2 hodiny 2. ročník: 2 hodiny 3. ročník: 2 hodiny 4. ročník: 2 hodiny 5. ročník: 2 hodiny
<p>Tělesná výchova je realizována jako vyučovací hodina v tělocvičně nebo na školním hřišti. Uplatňuje se také jako relaxační chvílka v hodinách jiných vyučovacích předmětů. Součástí jsou vycházky do přírody, lehkootletické soutěže a turistika. Žáci mohou navštěvovat kroužek taneční, pohybové hry a florbal.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Cílem Tělesné výchovy je harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat. Rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu. Ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu. Úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu. Učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play. Podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu.</p> <p>Ve výuce se využívají:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kondiční cvičení Rytmická cvičení Základy gymnastiky Základy lehké atletiky Drobné pohybové hry Pobyt v přírodě <p>Ve druhém a třetím ročníku je zařazeno plavání. Ve čtvrtém ročníku žáci v rámci dopravní výchovy získávají po splnění cyklistické zkoušky průkaz cyklisty.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	vedeme k všeobecnému přehledu v oblasti sportu a získání praktických dovedností a vědomostí
Kompetence problémů k řešení	<ul style="list-style-type: none"> • vybízíme k řešení problémů jak samostatně, tak v týmu • podporujeme prosazování svých rozhodnutí a schopností je obhájit

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • otevíráme prostor druhému k vyjádření jeho názoru • systematicky připravujeme k naslouchání a vnímání druhých • zadáváme úkoly k osvojení různých prostředků komunikace a prohlubujeme dovednost užívat je ve svůj prospěch
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme spolupráci ve sportovních týmech a přijímání nových rolí, které v nich plní • vedeme k pomoci druhým a dovednosti o pomoc požádat • důsledně vyžadujeme zásady ohleduplného chování při sportovních aktivitách • posilujeme dovednost ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování • zadáváme úkoly k seberealizaci, k získávání zdravé sebedůvěry, pocitu uspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vybízíme do aktivního sportování • vedeme k zaujímání správného postoje k fyzickému a psychickému násilí • učíme znát jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • při sportovních aktivitách vedeme k ochraně zdraví jejich i druhých • důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel <p>podporujeme zájem o pohybové aktivity a sport</p>

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí	Lehkoatletické disciplíny	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Psychohygiena	Sportovní soutěže	Integrace do předmětu 1. – 5. ročník
	Sociální rozvoj Poznávání lidí	Sportovní hry	Integrace do předmětu 1.– 5. ročník Sportovní den
	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Právní výchova	Zkoušky cyklisty 4. ročník
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Vodní hrátky	Plavecký výcvik 2., 3. ročník

12 Tělesná výchova

12.1 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. - 3.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČINNOSTI OVĚŘUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybupříprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičenízdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využitírozvoj různých forem rychlosti – vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybuhygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivitybezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none">pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">chápe význam pohybu pro zdrav člověka,chápe, že různá cvičení mají různé účinky,je si vědom svých pohybových předností a nedostatků,zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla,seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití,zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání,ví, že pohyb se vhodný pro zdravírozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu,učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce,dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se,	<p>Prv. – první pomoc</p> <p>HV – rozvoj melodičnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování, bruslení – (podle podmínek školy) hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet, • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, • dodržuje pravidla bezpečnosti, • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV, • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, • uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností, • umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní, • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly, • zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, • ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastické cvičení snáze, • umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu, • ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost, • umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance, 	<p>VV – zachycení pohybu</p> <p>M – měření vzdáleností</p> <p>Prv. – orientace v přírodě</p> <p>Čj – vypráví zážitky</p>
--	--	--

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech <p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem, • umí 2 – 3 základní tanečky, • ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka, • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny, • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje, • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, • zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní, • umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním, • umí dodržovat pravidla her, • ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech, • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, • zná zásady správného chování v přírodě • umí se správně připravit na turistickou akci, • dovede se orientovat v přírodě podle značek, • ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu, • má osvojené základní plavecké dovednosti, • umí plavat jedním plaveckým stylem, • zná a umí použít prvky sebezáchrany a bezpečnosti • dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy, • umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu, 	<p>M – výsledkové listiny, tabulky</p> <p>TV – chvilky (čtení, psaní)</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní techniku lyžování a bruslení, • ví, že je nebezpečné na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob, • používá základní tělocvičné názvosloví, • reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele, • zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry, • podřizuje se organizace při TV, • zná a chová se podle pravidle fair play, • zná olympijské ideály a symboly, • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu, • ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je, • podrobuje se vyjádření rozhodčího. • zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů, • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet, • dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech 	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- problémové
- sdělovací
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- ve skupině, ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, trampolína, odrazový můstek
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
- ringo kroužky
- švihadla, kruhy
- CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

žák

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4. - 5.

Časová dotace týdně: 2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>ČINNOSTI OVĚŘUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlostí – vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek v podmínkách TV <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití, • zvládá správné držení těla, • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, • volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí, • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, 	<p>VV – zachycení pohybu</p> <p>Čj – čtení, psaní M – různé pětiminutovky, samostatná práce,</p> <p>Pč – práce na pozemku</p> <p>VI - vycházky</p> <p>Př – převody jednotek</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování, bruslení – (podle podmínek školy) hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 		<p>VV – zachycení pohybu M – výsledkové listiny, tabulky</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, • využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti, • zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní, • orientuje se v základních lidových a umělých tancích, • zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny, • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů, • zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start (na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut, • ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna, • spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem, • ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb míče s míčem, střelbu na koš, • spolupracuje ve hře, 	<p>Př – orientace v přírodě</p> <p>Čj – vypráví zážitky</p>

<p>ZDRAVOTNÍ TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, • zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu, • chová se bezpečně při táboření, • chrání přírodu, • zúčastní se základní plavecké školy, • zná hygienu plavání, • adaptuje se na vodní prostředí, • zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, • orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, • reaguje na smluvené signály, povely, • dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti • zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, • je schopen změřit výkon spolužáka (délku hodů, čas běhu apod.) • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet, • dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech 	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- problémové
- sdělovací
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- ve skupině, ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, trampolína, odrazový můstek
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
- ringo kroužky
- švihadla, kruhy
- CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

žák

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

Charakteristika předmětu	
Název předmětu:	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Časové a organizační vymezení	
Hodinová dotace:	1. ročník: 1 hodina 2. ročník: 1 hodina 3. ročník: 1 hodina 4. ročník: 1 hodina 5. ročník: 1 hodina
<p>Výuka probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují projekty, exkurze, práce v dílně, v kuchyňce a na školním pozemku. V předmětu je využíváno kooperativní učení, práce jednotlivce, dvojic i skupin. V hojně míře jsou využity mezipředmětové vztahy.</p>	
Obsahové vymezení	
<p>Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formuje jejich osobnost. Zároveň díky široké škále pracovních činností a technik napomáhá již v tomto období k formování jejich profesní orientace. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a hygieny práce. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a k tvorbě životního prostředí, učí se přebírat odpovědnost za vlastní činnost. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů:</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce Žáci si osvojují základy bezpečnosti a hygieny práce, učí se svoji práci organizovat a plánovat. Na pracovním místě udržují pořádek. Při úrazu dokáží poskytnout první pomoc.</p> <p>Práce s drobným materiálem Žáci se při praktických činnostech seznamují s vlastnostmi přírodních i technických materiálů. Pracují se základními nástroji a pomůckami, zdokonalují se v jejich používání.</p> <p>Konstrukční činnosti Při práci se stavebnicemi se žáci seznamují s návody a předlohami. Vytvářejí plošné i prostorové kompozice. Provádějí montáž i demontáž.</p> <p>Pěstitelské práce Žáci se podílejí na péči o třídní zeleň. Zároveň si na základě pozorování ověřují podmínky života rostlin a provádějí pěstitelské pokusy.</p> <p>Příprava pokrmů Žáci poznávají vybavení kuchyně. Připomínají si zásady hygieny při přípravě pokrmů a zásady společenského chování při stolování.</p>	

Výchozí a vzdělávací strategie předmětu (oboru)	
Utváření klíčových kompetencí	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů - podporujeme plánování vlastní činnosti - zadáváme pracovní návod
Kompetence problémů k řešení	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k využití nejvhodnější dovednosti žáka - zvolíme nejlepší způsob k dosažení cíle - vyžadujeme vybavení zažitých pravidel

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky ke komunikaci při práci - podporujeme vlastní prezentace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupině, přijímat podřízené a vedoucí role - vytváříme příjemné prostředí při práci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme k ochraně životního prostředí - podporujeme tvořivý přístup při práci
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme bezpečnost a hygienu práce - rozvíjíme snahu o kvalitní výrobky - vyhýbáme se rizikům při činnosti - orientujeme žáka k využití svých schopností pro jeho další rozvoj v životě
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> -seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků -podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu -vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích -motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Zařazení průřezových témat			
Téma	Tématický okruh	Námět	Forma
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace a sebeorganizace	Pečení cukroví	Vánoční škola 1. – 3. ročník

13 Pracovní činnosti

13.1 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti papíru a lepidla, správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází, zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování, seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu, provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu, vyrábí dárky, ozdoby má pořádek ve svých pomůckách, udržuje pořádek na svém místě, umí povídat o tom, co vyrábí, zpracovává přírodniny, zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování, <ul style="list-style-type: none"> skládá kostky podle předlohy, staví podle fantazie – individuální a skupinová práce, umí montáž podle předloh – demontáž, umí zhodnotit výsledky své práce, umí ocenit výsledky práce jiných, <ul style="list-style-type: none"> pečuje o pokojové rostliny, 	<p>Prv. – domov, místo kde žijeme</p> <p>Prv. – lidé kolem nás</p> <p>Prv. – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv. – rozmanitost přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin • zásady bezpečnosti práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování • společenské návyky při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • vysévá semena, sleduje, jak rostou, • zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, • dodržuje při práci základní hygienické návyky, <ul style="list-style-type: none"> • umí správně klást příbory, • chová se vhodně při stolování, • dodržuje hygienické návyky, 	Prv. – výchova ke zdravému životnímu stylu
--	--	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- vycházka, exkurze, školní výlet,
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat druhy papíru, • zvládá techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru, • pracuje s kartonem, • pracuje s kartonem, • vytrhává ubrousky (zdobí předměty), • zvládá obkreslení podle šablony, • bezpečně zachází s ostrými předměty, • poznává vlastnosti materiálů, • zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla, • seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení, • vyrábí dárky z přírodnin, • seznamuje se s lisováním rostlin, • dokáže pracovat podle slovního návodu, • zvládá jednoduché pracovní opravy, • umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití • sešívá kousky látky k sobě, • navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem, • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, • seznamuje se s technikou batikování, • vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie), • sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie), • umí urovnat stavebnice k dalšímu použití, • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, <ul style="list-style-type: none"> • umí ošetřit pokojové rostliny, • předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu, 	<p>Prv. - vycházka</p> <p>Čj – pracovní postup</p> <p>Prv. – základní hygienické návyky</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>Prv. – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>M – počítání s penězi</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) • zapojuje se do práce na školní zahradě (dělá řádky, důlky, pleje, zalévá) • dodržuje hygienické návyky, <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchý nákup, • ví, jak skladovat potraviny, • umí samostatně připravit jednoduchý pokrm, • dodržuje hygienické návyky, • seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů, 	<p>Čj – pracovní postup (recept)</p>
--	---	--------------------------------------

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- vycházka, exkurze, školní výlet,
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin zásady bezpečnosti práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně potravin stolování bezpečná obsluha spotřebičů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit běžně užívané druhy papírů, dovede papír přeložit, odtrhnout označenou část, vystříhnout nakreslený tvar,..... (zhotovit výrobek z papíru) dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, umí bezpečně zacházet s nástroji, rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat, vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit, dokáže navléknout nit, přišít knoflík, udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky, pracuje podle slovního návodu i předlohy <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice, <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě, ve třídě i na zahradě, umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny, <ul style="list-style-type: none"> samostatně připraví pokrm, upraví stůl pro jednoduché stolování, upeče pod dohledem učitele drobné cukroví, připraví ovocný nápoj, umí se vhodně chovat při stolování, 	<p>Prv. - vycházka</p> <p>Prv. – vycházka VV – roční období Prv. – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Čj – pracovní postup (recept)</p>

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- vycházka, exkurze, školní výlet,
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

žák

vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartónů, • zvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, • zpracovává odpadový materiál, • umí pracovat s proužky papíru – proplétání tvarů, • vyrábí záložky a podložky – využívá symetrii, • skládá z papíru zvířátka, květiny, • navštíví výstavu lidových řemesel, • umí vyrobit předměty k výzdobě – dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba, • seznamuje se s modelovací hmotou – těsto, vosk, • určuje vlastnosti materiálu, • vytváří návyky, organizace a plánování práce, • zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, • učí se rozlišovat textilie, druhy látek, • poznává rub a líc, • vyrábí vyšivané dečky, <ul style="list-style-type: none"> • využívá návodů a předloh pro konstrukci, • sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy, • poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkčním využitím, • upevňuje návyky organizace a plánované práce, 	<p>Prv. - ekologie</p> <p>Prv. – využití poznatků</p> <p>VV – estetické cítění</p> <p>Prv. – režim dne</p> <p>Prv. – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv. - vycházka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečnosti práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny, • učí se rychlení a předpěstování květin, • umí jednoduchou vazbu květin, • zúčastní se exkurze do zahradnictví, • seznamuje se s rozmnožováním rostlin, • vytváří jednoduché herbáře, <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně, • umí dodržovat zásady správného stolování a společenského chování, • dokáže udržet čistotu pracovních ploch, • zná a dodržuje bezpečnost práce, • umí připravit ovocné a zeleninové saláty, • dokáže upéci lité těsto. 	<p>Čj – pracovní postup (recept)</p>
--	---	--------------------------------------

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- vycházka, exkurze, školní výlet,
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, přístroje, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin zásady bezpečnosti práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně potraviny 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu, udržuje pořádek na pracovní místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění, využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, <ul style="list-style-type: none"> zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž, umí pracovat podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu, umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat, <ul style="list-style-type: none"> zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, umí ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny a provádí pěstitelská pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, 	<p>Prv. – základní hygienické návyky Prv. – první pomoc</p> <p>Čj – pracovní postup</p> <p>Prv. – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv. – první pomoc</p> <p>Čj – popis Čj – pracovní postup (recept) Prv. – zdravý životní styl</p> <p>Prv. – první pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> • stolování • bezpečná obsluha spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, • umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě <ul style="list-style-type: none"> • zná základní vybavení kuchyně, • umí připravit jednoduché pohoštění, • uplatňuje zásady zdravé výživy, • dodržuje pravidla správného stolování, • zná společenské chování při stolování, • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, • umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni. 	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- vycházka, exkurze, školní výlet,
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny – šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.

Očekávané výstupy – 2. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu,

využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic,

volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,

udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu,
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování,
ošetřuje a pěstuje podle zadaných zásad pokojové i jiné rostliny,
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

orientuje se v základním vybavení kuchyně,
připraví samostatně jednoduchý pokrm,
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování,
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Zobrazit boční panel

14 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

14.1 Hodnocení žáka ve škole

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a projednán pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon a dále v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodně ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 – 5.

14.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.
 - Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.
 - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 - Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žákovi i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
 - Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.
 - Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
 - Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni
1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný
-
- Chování žáka je hodnoceno:
1 – velmi dobré 2 – uspokojivé 3 – neuspokojivé
 - Celkový prospěch žáka je hodnocen:
prospěl prospěl s vyznamenáním neprospěl

Žák je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním – v žádném povinném předmětu v celkové klasifikaci není hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl – v žádném z povinných předmětů při celkové klasifikaci není hodnocen stupněm nedostatečný

Neprospěl – při celkové klasifikaci je v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný

V zájmových kroužcích organizovaných školou je žák hodnocen:

Pracoval pracoval úspěšně

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáků 1.-5.ročníku se specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel, na základě žádosti zákonného zástupce, využít možnost širšího slovního hodnocení.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „prospěl“.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní důvody hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín – aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Je-li žák rozhodnutím ředitele z výuky některého předmětu uvolněn, je na vysvědčení v daném pololetí uveden výraz „uvolněn/a/“, a důvod se uvede do katalogového listu žáka. Nelze-li žáka pro závažné objektivní důvody hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín – aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech, může do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Výjimkou je žák, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

14.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicky-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

14.4 Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu,
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přejíždí – li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přejíždí – li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Hodnocení chování

Třídní učitel, spolu s ostatními vyučujícími pedagogy, navrhuje klasifikaci chování a po jejím projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro hodnocení chování:

Stupeň 1 /velmi dobré/ - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 /uspokojivé/ - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu

školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. I přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3/neuspokojivé/ - chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Přes důtku učitele se dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Využívají se pochvaly, jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Písemná pochvala se uděluje formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, lze využít i doložky na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládají postupně tato opatření:

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

Poté následuje snížená známka z chování.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti..

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Slovní hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

2. Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo.

3. Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka
- ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- alespoň částečnou pozitivní motivaci
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
- důraz na funkci informační
- hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem)

4. Pololetní a výroční slovní hodnocení je psané formou vysvědčení jako dopis žákovi, dopis rodičům, nebo jako neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Kvalita práce s informacemi	
1 - výborný	dokáže informace vyhledat, třídít a interpretovat
2 - chvalitebný	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc
3 - dobrý	při práci s informacemi potřebuje pomoc
4 - dostatečný	při práci s informacemi dělá zásadní chyby
5 - nedostatečný	i přes pomoc nedokáže vybrat, třídít a interpretovat informace
Kvalita spolupráce	
1 - výborný	dokáže plnohodnotně spolupracovat
2 - chvalitebný	při spolupráci potřebuje drobnou podporu nebo pomoc
3 - dobrý	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc
4 - dostatečný	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc
5 - nedostatečný	I přes výraznou podporu a pomoc nedokáže spolupracovat

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázána hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je možné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho motivace k učení.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

14.5 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

14.5.1 Cíle autoevaluace a kritéria

- Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování nezbytné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Ty jsou současně i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

- Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

14.5.2 Nástroje autoevaluace

- školní matrika
- školní vzdělávací program
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
- hospitační záznamy
- žákovské testy (KLOKÁNEK)
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- SWOT analýza
- záznamy z provozních porad
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace
- 1x za dva roky dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky), schránka důvěry

14.5.3 Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- školní budova
- učebny
- odborné pracovny, knihovna
- odpočinkový areál, zahrada
- sportovní zařízení, hřiště
- vybavení žákovským nábytkem
- vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím, hračkami (ŠD)
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
- vybavení kabinetů a učeben pomůckami
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním
- digitální vybavení

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
- příspěvek od zřizovatele
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob)

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program (školní vzdělávací program)
- učební plán školy
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům):

- rozvrh hodin
- podpůrná opatření při vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- školní řád, klasifikační řád
- informační systém vůči žákům a rodičům
- spolupráce s PPP a SP
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Vyučovací formy a metody:

- řízení výuky
- vnitřní členění hodin
- plnění stanovených cílů
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáka (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance),
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
- výuka frontální, skupinová, individuální
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- věcná a odborná správnost výuky

Interakce a komunikace:

- pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- vzájemné respektování, výchova k toleranci

Hodnocení žáků:

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků

Spolupráce školy s rodiči:

- Školská rada

- třídní schůzky a konzultace pro rodiče

Péče školy o volný čas žáků:

- zájmové kroužky
- organizace jednorázových akcí
- činnost ŠD

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
- hospitační a kontrolní činnost
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- finanční a materiální zabezpečení školy

Výsledky vzdělávání žáků:

- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představitosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností,
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- žakovské práce, písemnosti, výrobky
- vystoupení, koncerty, výstavy
- soutěže, olympiády, výstavy
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně
- hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí na vyšší stupeň školy

14.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (konec škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (listopad)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

15 Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

ŠVP:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV-LMP pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání), zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků
- jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“
- byla dodržena stanovená struktura